

Arbeidsprøven

-For vurdering av språk og lesing



Analyse og tiltak vedkomande **ARBEIDSPRØVEN**

Elev: _____ Kl.: _____ Fødd: _____
Skule: _____ Prøvetakar: _____
Dato: _____

1. Språk i samanheng: Lytteforståing

Skåre 1: ____/26; Skåre 2: ____/5

Elevens lytteforståing er tilfredsstellande: • - treng oppfølging: •

Attforteljing

Stikkord vedkomande attforteljing: Rekkefølge og logisk oppbyggjing; hovudtrekk/detalj; kvalitet og fremstillingsform; sjølvstende; energi:

treng oppfølging: •

Vurdering av munnleg språk:

Kommenterande_____, forteljande_____, reflekterande språk_____

Ufullstendige / fullstendige setningar? Nivå:_____

Brukar fortid:_____ Preposisjonar rett:_____ Hovud- og leddsetning:_____

2. Språk i samanheng: Setningsminne

Feiltype	Tal	Kommentarar
Utelating Ombyting Tillegg/erstattn.		
Poeng: Setningslengde utan feil:		<i>Samla vurdering:</i>

3. Språk i samanheng: Fullføre setningar

Poeng	tal	Kommentarar
3 poeng		
2 poeng		
1 poeng		
0 poeng		

Vurdering: (stikkord) Tryggleik; tempo; sjølvstende; fleksibilitet; oppfinnsam.

treng oppfølging: •

4. Språk i samanheng: Lage setningar

	Ordlesing + / -	Greier å lage x tal variasjonar	Brukte støttestrategiar
Setning 1			
Setning 2			
Setning 3			

Vurdering: (Stikkord) Tryggleik i ordlesing; arbeidstempo; fleksibilitet vedk. konstruksjon av setningar; støttebehov; evt. type av støtte som hjelpte

treng oppfølging: •

Konklusjon språk i samanheng

Tiltak

Fokus

5. Språklege detaljar: Ordforklaring

	utan støtte	med støtte
Situasjonsavhengige forklaringar (Kjennskap)		
Situasjons <u>u</u> avhengige forklaringar (Forståing)		

Vurdering: (Stikkord): Refleksjonsnivå; tryggleik; engasjement; støttebehov.

treng oppfølging: •

6. Språklege detaljar: Ordmobilisering.

Talet på poeng totalt: _____

Vurdering: (Stikkord) Er mobiliseringa treg, rask, lett, krev merksemd; systematisk, i "hytt og pine".

Konklusjon ord og omgrep

Tiltak

Fokus

7. Språklege detaljar: Fonologisk medvit

Oppgåve	Skåring	Kategori 1. Rask og sikker 2. Rask og usikker 3. Langsam og sikker 4. Langsam og usikker	Brukte støttestrategiar / andre kommentarar
Rimord			
Syntese			
Analyse			
Posisjons- analyse			
Segmentsub- traksjon			

Vurdering av fonologisk medvit Oppgåvene representerar 3 ulike nivå i fonologisk medvit. Fortell om elevens funksjon separat for dei 3 nivåa.

Rimord:

Analyse/syntese:

Posisjonsanalyse/ta bort ei staving:

treng oppfølging: •

Tiltak	Fokus

8. Språklege detaljar: Bokstavkunnskap - skrive

Vanskeleg å skrive følgjande bokstavar: _____
Kan ikkje skrive følgjande bokstavar: _____
Greier å skrive følgjande bokstavar etter å ha blitt vist _____

Vurdering: (Stikkord) Tryggleik vedkomande skriveretning og utforming. Kva for bokstavtype vel barnet spontant? Kan barnet skrive både store og små bokstavar? Blyantgrep. Auge- hand koordinering. Synsavstand. Avslappa/anspent.

treng oppfølging: •

9. Språklege detaljar: Bokstavkunnskap - nemne og lage ord

Eleven greier ikkje å nemne følgjande bokstavar: _____
Eleven greier ikkje å seie lyden til følgjande bokstavar: _____
Eleven greier ikkje å lage ord med følgjande bokstavar: _____
Eleven greier med støtte å lage ord med følgj. bokstavar: _____

Vurdering vedk. lage ord: (Stikkord) Tryggleik ved 1.ord /2.ord. Raskt og presist eller langsamt og nølande. Kva for type støtte hjelpete eleven? Nyttå eleven namn som ord?

treng oppfølging: •

Konklusjon bokstavkunnskap

Formell bokstavkompetanse (form, namn, lyd):

Funksjonell bokstavkompetanse (lage ord):

Tiltak	Fokus
10. Lesing og skriving: Ordlesing • Kategoriar: 1 =rask og sikker; 2 =rask og usikker; 3 =langsam og sikker; 4 =langsam og usikker	trenger oppfølging:

	Talet på rette	Kategori	Fortell om ev. støtte
Regelrette ord (lydrette)			
Non ord			
Ikkje regelrette ord			

Tiltak ordlesing

Fokus

11. Lesing og skriving: Ordskriving

treng oppfølging: •

	Kva skaper problem?			Analyse av problem			
	ord leng de	fono logisk kom plek sitet	ikkje lyd rett ord	Ute lating	For veks ling	Om byting	Til føy ing
Orddiktat 1: Enkle einstavingsord Skåre: ____/25							
Orddiktat 2: Lydrett - flerstaving Skåre: ____/14							
Orddiktat 3: Ikkje-lydrett fl.staving Skåre: ____/18							

Brukte støttestrategiar

Effekt

1. Tydeleg langsam uttale av ordet

2. Viser talet på lydar

3. Sjå-dekk-skriv

4. Avskrift

5. Repetisjon

Tiltak ordskriving

Fokus

12. Lesing og skrivning: Leseforståing

(Teksten kan berre nyttast om eleven greier Nivå 1B i høgtlesing bra!)

Skåre 1: ____/26; Skåre 2: ____/5; Lesetid: ____ sek.

Elevens leseforståing er tilfredsstillande: • - treng oppfølging: •

Vurdering attforteljing:

Stikkord: Rekkefølge og logisk oppbyggjing; hovudtrekk/detalj; kvalitet og framstillingsform; sjølvstende; energi.

Vurdering av munnleg språk:

Kommenterande____, forteljande____, reflekterande språk____; taleflyt:_____

Ufullstendige / fullstendige setningar? Nivå:_____

Brukar fortid:____ Preposisjonar rett:____ Hovud- og leddsetning:_____

Leseforståing / Lytteforståing (oppg. 1):

Sammenlikn elevens prestasjonar på dei to områda. Er det forskjellar, likskapar?

treng oppfølging: •

13. Lesing og skrivning: Høgtlesing av tekst

Eleven leste Tekst 1A: ____ Tekst 1B: ____ Tekst 2: ____ Tekst 3: ____

Meistringsnivå kan vere som Tekst: ____ (Treng ikkje støtte)
Undervisningsnivå kan vere som Tekst: ____ (Treng støtte)

Vurdering av tekstlesing på undervisningsnivå: (stikkord) Strategi ved møte med ukjende ord; effektivitet vedk. stavestrategi; rettar eleven lesefeil undervegs? Balanse mellom strategiar vedk. stave og forstå; energi; konsentrasjon; taleflyt.

14. Lesing og skriving: Formulere seg skriftleg

Vurdering:(stikkord)

1.Attforteljing.

- Bevare historia sin hovudide.
- Ordvalg
- Oppbygging av setningar;
- Variasjon i syntaks.
- Sammenkopling av setningar
- Kohesjon

2. Fri skriving

- Begynnelse, handling og avslutning.
- Ordvalg
- Syntaks
- Kohesjon
- Variasjon og nyansar

treng oppfølging: •

Oversikt over moglege tiltak

Tekstvalg
meistringsnivå:_____

Tekstvalg undervisningsnivå: _____

Styrking av talespråkleg kompetanse:

Aktivitet	Fokus

Relevante styrkingsområde vedk. avkoding (prioritert):

Aktivitet	Fokus

Relevante aktivitetar vedk. forståing (prioritert):

Relevante skriftlege aktivitetar (prioritert):

Andre tilhøve: