

Arbeidsprøven

-For vurdering av språk og lesing



ARBEIDSPRØVE

FOR VURDERING AV SPRÅK OG LESING

NOTERINGSHEFTE

BOKMÅL

Navn: _____ Klasse: _____

Alder: _____ Skole: _____

Prøveleder: _____ Dato: _____

OPPSUMMERING AV RESULTATENE:

PRØVER	RESULTAT	VURDERING
1 LYTTEFORSTÅELSE		
2 HUSKE SETNINGER		
3 FULLFØRE SETNINGER		
4 LAGE SETNINGER		
5 FORKLARE ORD		
6 ORDMOBILISERING		
7 FONOLOGISK BEVISSTHET		
8 BOKSTAVKUNNSKAP – LESE		
9 BOKSTAVKUNNSKAP – SKRIVE		
10 LESE ORD		
11 SKRIVE ORD		
12 LESEFORSTÅELSE		
13 HØYTLESING		
14 SKRIVE TEKST		

ANNEN INFORMASJON:

1 Lytteforståelse.

“Nå skal jeg lese en fortelling for deg. Når jeg har lest den, skal du fortelle meg historien. Hør godt etter - **nå begynner jeg...**”

Les teksten nedenfor. Når du er ferdig sier du:

“Nå skal du fortelle meg denne fortellingen”

Utarbeidet av Bente E. Hagtvet

Nina heter en jente som alltid sover sammen med lillesøster og bamsen, Pelle, i et rødmalt rom. En natt skrek Nina plutselig.

Hun gråt fordi det hadde begynt å brenne i gardinene.

Far kom inn med et glass melk fordi han trodde Nina var tørst.

Han bråsnudde i døra og løp til telefonen.

Snart hørte de brannmennene utenfor.

Mor trøstet Nina da vannet rant utover gulvene.

Da ilden var slukket, ga de henne varm kakao.

Etter en time, sluttet Nina å gråte.

Mor sa: " Du er nattens helt,

som premie skal du få være med på ferie til Afrika".

Teksten har 100 ord.

Skåring: Bruk registreringsskjema neste side

SKÅRING AV OPPGAVE 1 LYTTEFORSTÅELSE

Antall fortellingselementer (fe), maks 22 fe. (Bente E. Hagtvet)

FORTELLINGSSTRUKTUR TEKST**BARNETS
GJENFOTELLING**

Skåre m/hjelp u/hjelp

Innledning

Max. 4 fe, f.eks.

Person

Nina = 1

Nina + familie = 2

Tid (alltid) = 1

Sted = 1

Nina heter en jente

som alltid sover sammen med
lillesøster og bamsen, Pelle,

i et rødmalt rom.

Årsak/ motiv

Max 3 fe, f.eks.

skrek/ brenne = 1

skrek + brenne = 2

skrek + brenne + gardin = 3

En natt skrek Nina plutselig.

Hun gråt for det hadde begynt

å brenne i gardinene.

Handling 1

Max 3 fe, f.eks.

melk/ tørst = 1

melk + tørst = 2

Far kom inn med et glass melk

fordi han trodde Nina var tørst.

Handling 2

Max 2 fe, f.eks.

Snur i døren = 1

Snur + ringer = 2

Han bråsnudde i døren og løp
til

telefonen.

Handling 3

Max 1 fe, f.eks.

brannmenn = 1

Snart hørte de brannmennene
utenfor.

Handling 4

Max 2 fe, f.eks.

Mor trøster/ vann renner = 1

trøster + vann renner = 2

Mor trøstet Nina da vannet
rant utover gulvene.

Resultat

Max 2 fe, f.eks.

ilden slukket/

varm kakao = 1

ilden slukket + kakao = 2

Da ilden var slukket, ga de
henne varm kakao.

Avslutning

Max 5 fe, f.eks.

slutter å gråte = 1

slutter + etter 1 time = 2

«helt»/ premie/ Afrika = 1

«helt» + premie + Afrika = 3

Etter en time, sluttet Nina å
gråte.

Mor sa: «Du er nattens helt.

Som premie skal du få være
med på ferie til Afrika».

Totalt (fe)

Spørsmål til lytteforståelse

(stilles etter at barnet er ferdig med sin spontane gjenfortelling)

(Bente E. Hagtvet)

1. Hva het bamsen til Nina? (minne)
2. Hvorfor gråt Nina så høyt? (eksplisitt)
3. Hvorfor kom far med et glass melk til Nina? (eksplisitt)
4. Hvordan kunne far vite at det hadde begynt å brenne? (implisitt)
5. Hvem ringte far til? (implisitt)
6. Hvorfor rant det vann utover gulvene? (implisitt)
7. Hvor lang tid tok det før Nina sluttet å gråte? (minne)
8. Hva sa mor til Nina da de hadde drukket kakao? (minne, direkte tale)
9. Hva mente mor da hun sa at Nina var nattens helt?
10. Hva tror du skjedde etterpå? Kan du fortelle/ lage slutten på historien?

Notater:

2 Huske setninger

Instruksjon: "Nå skal jeg lese noen setninger høyt for deg. Du må høre godt etter og gjenta akkurat det jeg sier."

Stans prøvingen når tre påfølgende setninger ikke mestres. Registrer antall riktige setninger og feiltyper eleven gjør.

1	Han sprang ut igjen.	
2	Du kan gå og legge deg.	
3	Først tapte vi, men så vant vi.	
4	Hvem skal guttene leke med her?	
5	På skolen leker vi med bokstaver.	
6	I går lærte hunden å hente pinner.	
7	Jenta sparket fotballen over hustaket.	
8	Hesten kan løpe fra en som sykler alt han kan.	
9	Mor og far reiste ut på tur i en liten kano.	
10	Han flyttet ut fra rommet sitt før klokka var blitt fire.	
11	Pærene i min hage er bedre enn de i butikken.	
12	Jenta tok den lekelastebilen som hun ville ha med seg.	
13	Line hadde en fin kjole på seg for hun skulle være med mor.	
14	Elevene lærer snart at de må passe seg når de går over veien.	
15	Vi vet at noen barn slutter å gråte når vi gir dem noe å spise.	
16	Reven løp alt den kunne for å slippe unna de store sultne hundene.	
17	Hun er så flink til å spille gitar at hun kan bli med i verdensorkestret.	
18	Det så ut som om han ikke hørte etter i det hele tatt når søstera snakket.	
	Total:	

Prøven er oversatt etter avtale med Dansk Spesialpedagogisk Forlag.

Antall helt riktige setninger		
Forvekslinger	Eks:	
Utelatelser/ tilføyninger	Eks:	
Misforståelser	Eks:	

Oppgaven er lett, litt vanskelig, vanskelig, - for elevene.

3 Fullføre setninger

“Nå sier jeg noen setninger. De er litt rare, fordi det mangler noen ord på slutten. Du skal forsøke å gjøre dem ferdige. Du bestemmer selv hvilke ord du vil bruke, bare det passer til det jeg har sagt først.

Her er første setning: Han slo seg fordi” (hjelp eleven i gang om nødvendig)

Resultat

- | | |
|--|-------|
| 1. Når jeg er ferdig med å spise | _____ |
| 2. Hvis gutten hadde husket å se seg for | _____ |
| 3. Hun har | _____ |
| 4. Hun vet at når | _____ |
| 5. Jenta sa | _____ |
| 6. Den lille | _____ |
| 7. At du er trøtt | _____ |
| 8. Fordi de andre går. | _____ |
| 9. Å lese | _____ |
| 10. Etter at han hadde | _____ |

Vurdering: oppgaven er lett ☐, litt vanskelig ☐, vanskelig ☐, - for eleven

_____/20

4 Lage setninger

Materialet består av 3 setninger. Setningene klippes opp i enkeltord og oppbevares i konvolutter. Hver setning kan endres til 3 nye.

Instruksjon: "Kan du legge setningen: på skolen leker vi med ball?.

Kan du legge en ny setning som begynner med **vi**?"

1. PÅ SKOLEN LEKER VI MED BALL

- a) **vi** leker med ball på skolen
- b) **med** ball leker vi på skolen
- c) **leker** vi med ball på skolen?

2. I GÅR LÆRTE HUNDEN Å HENTE PINNER

- a) **hunden** lærte å hente pinner i går
- b) **å hente** pinner lærte hunden i går.
- c) **lærte** hunden å hente pinner i går?

3. SIST SOMMER REISTE MOR OG FAR PÅ FERIE TIL SPANIA

- a) **mor** og far reiste sist sommer på ferie til Spania
- b) **til** Spania reiste mor og far sist sommer på ferie
- c) **reiste** mor og far sist sommer på ferie til Spania?

Antall riktige setninger: _____ maks. 9

Vurdering: oppgaven er lett ☐, litt vanskelig ☐, vanskelig ☐, - for eleven

5 Forklare ord

Instruksjon: "Nå skal jeg lese opp noen ord for deg. Du skal forsøke å forklare hva ordene betyr. Hvis du ikke vet helt hva ordet betyr kan du fortelle meg hva du vet om ordet".

Skåring: Situasjonuavhengig forståelse gir 2 poeng, kjennskap til ordet gir 1 poeng.

		Skåre: 2, 1 el. 0
1	Penger	
2	Koffert	
3	Bensin	
4	Ambulanse	
5	Billett	
6	Globus	
7	Forstyrre	
8	Nyttår	
9	Misunnelig	
10	Mikroskop	
Vurdering: oppgaven er lett ☐ , litt vanskelig ☐ , vanskelig ☐ , - for eleven		Maks. = 20

6 Ordmobilisering

Instruksjon: "Si så mange typer leker etc. du kan komme på i løpet av ett minutt"
Skåre er antall ord i hver kategori.

<i>leker (øveord)</i>	
Mat	
Dyr	
Yrker	
Ord på M (øveord)	
Ord på S	
Ord på L	
Vurdering: oppgaven er lett ☐ , litt vanskelig ☐ , vanskelig ☐ , - for eleven	

7 Fonologisk bevissthet

a) RIM:

Instruksjon: "finn det ordet som ikke rimer (ikke passer)".
Sørg for at eleven forstår oppgaven før du begynner.

Hus	mus	<u>pil</u>	Pus	_____
Egg	<u>tang</u>	vegg	Skjegg	_____
Sopp	hopp	kopp	<u>Katt</u>	_____
Bil	<u>mål</u>	mil	Sil	_____
Fille	pille	dille	<u>Følge</u>	_____
Frekk	kjekk	<u>bank</u>	Hekk	_____
Lang	tang	sang	<u>Land</u>	_____

skåre (maks. 7) _____

b) ANALYSE:

Instruksjon: "hvilke lyder er det i disse ordene? (hvordan vil du skrive disse ordene?)"

Bil	_____	mus	_____	sola	_____	avis	_____
Sag	_____	trener	_____	figur	_____	palme	_____
frukt	_____	spansk	_____	biltilsyn	_____	skoleveske	_____

skåre (maks. 12): _____

c) SYNTESE:

Instruksjon: "hvilket ord tenker jeg på nå?"
Les lydene med ca. 1. sekunds mellomrom.

m-u-s	b-å-l	l-ø-v-e	h-e-s-t
r-i-p-s	k-a-s-t-e	f-r-u-k-t	v-e-s-k-e
e-l-e-f-a-n-t	s-t-r-a-k-s	g-e-o-g-r-a-f-i	n-e-s-e-v-i-s

"kan du sette sammen disse bokstavene sånn at det blir et tøyseord":

p-i-n-a-l	f-u-m-l-a	s-p-a-m-e-l	g-r-a-k-t	_____
-----------	-----------	-------------	-----------	-------

skåre (maks. 16) _____

d) POSISJONSANALYSE*"hvilken lyd kommer..."*

Etter	o	i	politi
Etter	f	i	elefant
Etter	r	i	patrulje
Foran	n	i	måne
Foran (begge)	e	i	krefter

Skåre (maks. 6) _____

e) SEGMENTSUBTRAKSJON.

Skåre

*"hva blir det igjen av ordet ...når jeg tar vekk...?"***e1 SAMMENSATTE ORD**

Snarsint	-	snar	=	_____
Blyantspisser	-	spisser	=	_____
Råkjører	-	rå	=	_____
Betydning	-	be	=	_____
Avstemning	-	av	=	_____

skåre (maks. 5) _____

e2 STAVELSER

Blåser	-	blå	=	_____
Fenomenal	-	nal	=	_____
Tidlig	-	lig	=	_____
Bibliotek	-	li	=	_____

skåre (maks. 4) _____

e3 LYDER*"Hva blir det igjen av ordet når jeg tar vekk*

Måle	-	m	_____
Brekke	-	b	_____
Veske	-	v	_____
Sykkel	-	k	_____
Papegøye	-	g	_____
Struts	-	begge /s/ ene	_____

skåre (maks. 6) _____

Totalt: (maks 56) _____

Fonologisk bevissthet:Vurdering: oppgaven er lett ☐, litt vanskelig ☐, vanskelig ☐, - for eleven

8 Bokstavkunnskap – lese

Instruksjon: “Kan du lese disse lydene (bokstavene) for meg. For hver lyd du leser skal du finne på to ord som begynner med denne lyden”

(Velg store eller små bokstaver etter hva eleven er mest vant til)

Lesekort 1. Lag ord

A _____	D _____	Å _____
_____	_____	_____
B _____	O _____	V _____
_____	_____	_____
N _____	F _____	G _____
_____	_____	_____
I _____	P _____	L _____
_____	_____	_____
Y _____	Ø _____	U _____
_____	_____	_____
M _____	S _____	T _____
_____	_____	_____
Æ _____	R _____	E _____
_____	_____	_____
H _____	J _____	K _____
_____	_____	_____

Lesing: skåre (maks. 24)

Lag ord: skåre (maks. 48)

9 Bokstavkunnskap - skrive

Instruksjon: “kan du skrive ned de lydene/bokstavene jeg nå leser?”

Før du skriver gjentar du lyden/bokstaven slik at jeg vet at du har hørt riktig”

Noter feil og usikkerhet.

Les på den måten som eleven er vant til (bokstav - lyd / bokstav - navn).

K	S	V	P	T	Ø	G	F	I	L	U	Æ
D	M	A	H	N	J	B	Y	Å	R	E	O

skåre (maks. 24)

10 Lese ord

Instruksjon: "Kan du lese disse ordene høyt for meg?"

Lese kort 2

Ordlesing - lydrette ord

Antall
riktige

sa	vi	ål	du	syl	våt
dyr	øre	klo	hest	føle	prat
lys	tak	måne	pris	banan	slank
bruke	stige	grave	spiser	fisker	gammel
busk	besøk	språk	arbeid	apene	skog
telefon	vepsene	overflate	tilbud	betydning	konklusjon

Maks 36

Lese kort 3

Ordlesing - nonord

yl	vå	øt	æk	tyf	sam
nep	olk	båne	eløf	nusk	sirp
kift	flank	prone	milke	napene	tammel
bjem	rugl	tveld	sinden	lepsene	våneder

Maks 24

Lese kort 4

Ordlesing - ikke lydrette ord

de	jeg	er	kom	det	nei
gøy	seg	hva	som	nok	godt
jord	fugl	hjem	gikk	hjerte	gjest
kveld	igjen	deilig	gjennom	vinden	hvorfor
buksene	kino	hjørnet	gjødsel	kirsebær	hoggorm

Maks 30

Vurdering av tidsbruk:

Vurdering av sikkerhet

Totalt antall riktige: (maks 90)

11 Skrive ord.

DIKTAT 1: LYDRETTE OG IKKE-LYDRETTE ORD - ENSTAVELSESDORD

Øveoppgave:

A. vi skal lese nå. Skriv nå. B. en ku gir oss melk. Skriv oss.

- | | |
|--|---|
| 1. kan du <u>ro</u> en båt? ro | 14. han hjelper <u>sin</u> far sin |
| 2. det er <u>is</u> på sjøen is | 15. barna hadde en deilig <u>dag</u> dag |
| 3. barna <u>så</u> en gammel bil så | 16. gutten skriver <u>fint</u> fint |
| 4. de bor i et nytt <u>hus</u> hus | 17. rosen er <u>rød</u> rød |
| 5. jenta spiser <u>en</u> gulrot en | 18. <u>det</u> er ikke vanskelig det |
| 6. jeg får en <u>ny</u> sykkel ny | 19. blir du <u>med</u> på tur med |
| 7. det er min fødselsdag <u>på</u> fredag på | 20. klokka mi <u>går</u> ikke mer går |
| 8. han <u>var</u> til tannlegen i går var | 21. det <u>kan</u> jeg ikke skrive kan |
| 9. <u>se</u> den fine bilen se | 22. han kom <u>før</u> tiden før |
| 10. det er en <u>stor</u> pakke stor | 23. <u>de</u> lo, da klovnene falt de |
| 11. <u>den</u> gamle mannen er syk den | 24. er det din hund <u>som</u> løper der? som |
| 12. det er en meget <u>dyr</u> bil dyr | 25. jenta er svært <u>glad</u> glad |
| 13. den gamle mannen kan ikke <u>gå</u> gå | |

Skåre: / 25

DIKTAT 2.

LYDRETTE TO- OG FLERSTAVELSESDORD:

dele
naturen
fiskene
apene
gate
reparere
plystre
krone
sykehus
finere
motoren
bråker
silke
bilen

skåre / 14

DIKTAT 3

IKKE - LYDRETTE TO OG FLERSTAVELSESDORD:

hvorfor
kanskje
forretning
begynner
igjen
vinden
gjøre
hverandre
voksen
buksene
hjelp
viskelæret
hjerte
kjøre
enkelte
innhold
oppgave

skåre: / 17

12 Leseforståelse - lesekort 5

Utarbeidet av Bente E. Hagtvet

Instruksjon: "Nå vil jeg be deg lese en liten historie høyt for meg. Legg godt merke til hva du leser, så du kan fortelle meg samme historie etterpå".

	Antall ord
Per heter en gutt som alltid bor sammen med mor, far og søsteren, Line, i en stor blokk.	18
En dag gled mor i trappen. Hun lå helt stille, for det gjorde vondt i benet.	34
Per begynte å gråte fordi han ble redd.	42
Naboen kom ut på gangen og ringte til sykehuset.	51
Snart hørte de ulende sirener utenfor. Per trøstet mor da de bar henne ut i sykebilen.	67
Da de besøkte henne på sykehuset, ga de henne blomster.	77
Etter to dager kom mor hjem.	83
Far sa: "Velkommen hjem. Sett deg i en stol og lat som du er på hotell."	99

Antall ord:

Skåring: Bruk registreringsskjema på neste side.

Notater:

SKÅRING AV OPPGAVE 12 LESEFORSTÅELSE

Antall fortellingselementer (fe), maks 21 fe. (Bente E. Hagtvet)

FORTELLINGSSTRUKTUR TEKST

BARNETS GJENFOTELLING

Skåre m/hjelp u/hjelp

Innledning

Max. 4 fe, f.eks.

Person

Per = 1

Per + familie = 2

Tid (alltid) = 1

Sted = 1

Per heter en gutt

som alltid bor sammen

med

mor, far og søsteren Line

i en stor blokk.

Årsak/ motiv

Max 3 fe, f.eks.

Gled = 1

Gled + lå stille = 2

Gled + lå stille + vondt = 3

En dag gled mor i trappen.

Hun lå helt stille, for det

gjorde vondt i benet.

Handling 1

Max 3 fe, f.eks.

redd/ gråte = 1

redd + gråte = 2

Per begynte å gråte

fordi han var redd.

Handling 2

Max 2 fe, f.eks.

kom ut = 1

kom ut + ringer = 2

Naboen kom ut på gangen

og ringte til sykehuset.

Handling 3

Max 1 fe, f.eks.

sykebil/sirener = 1

Snart hørte de den

ulende sirenen utenfor.

Handling 4

Max 2 fe, f.eks.

trøster/ bar ut = 1

trøster + bar ut = 2

Per trøstet mor da de bar

henne ut i sykebilen

Resultat

Max 2 fe, f.eks.

besøke / blomster = 1

besøke + blomster = 2

Da de besøkte henne på

sykehuset, ga de henne

blomster.

Avslutning

Max 5 fe, f.eks.

to dager/kom hjem = 1

to dager + kom hjem = 2

velkommen hjem = 1

velkommen + sett deg i stol

= 3

Etter to dager kom mor

hjem.

Far sa: "Velkommen hjem. Sett

deg i en stol og lat som du er

på hotell."

Totalt (fe)

Spørsmål til leseforståelse

(stilles etter at barnet er ferdig med sin spontane gjenfortelling):

(Bente E. Hagtvet)

1. Hva het søsteren til Per? (minne)
2. Hvorfor lå mor helt stille i trappen? (eksplisitt)
3. Hvorfor begynte Per å gråte? (eksplisitt)
4. Hvordan kunne naboen vite at mor hadde slått seg? (implisitt)
5. Hvordan kunne mannen som kjørte sykebilen vite hvor mor og Per bodde? (implisitt)
6. Hva gjorde Per da de bar mor ut i sykebilen? (eksplisitt)
7. Hvor lenge lå mor på sykehus? (minne)
8. Hva sa far til mor da de kom hjem? (minne, direkte tale)
9. Hva mente far da han sa at mor skulle late som hun bodde på hotell?
10. Hva tror du skjedde da mor kom hjem? Kan du fortelle/ lage slutten på historien?

Se eget skåringsskjema.

Notater:

13 Høytlesing

Noter feillesing på dette arket. Ta opp lesingen på bånd.

Lesekort 6 – 10

Nivå 1: lesekort 6

LISE

Far leser i en bok.
Han leser for Lise.
Far leser om Pippi,
Pippi liker å leke.
Hun liker dyr.
Hun har en ape.
Hun har en hest.
Hun liker å leke med apen og hesten.
Lise ler.
Hun synes at Pippi er rar.

Teksten består av 44 ord

Nivå 2: lesekort 7

ÅSE OG ULF

Åse og en gutt som heter Ulf hadde gått til elva.
Det var is på elva.
Åse og Ulf ville leke med en båt helt inne ved kanten.
Der var det vann.
Åse datt i elva. Hun ble redd.
Ulf ble også redd.
Men Ulf tok tak i jakka til Åse.
Ulf dro Åse opp av vannet.
Åse var våt og kald. Hun løp hjem.
Nå er hun syk. Hun drikker varm melk.
Åse kan nesten ikke svelge. Halsen min, sier Åse.

Teksten er hentet fra Min ABC, Skjelfjord og Skjelfjord, etter avtale med forfattere og forlagsredaktør.

Teksten består av 70 ord

Nivå 3: lesekort 8:

VINDEN OG SOLA.

Vinden og sola kranglet om hvem av dem som var den sterkeste. Da kom en mann gående. Han hadde en varm kappe på seg. De ble enige om at den som først fikk mannen til å ta av seg kappa, skulle være den sterkeste.
Så blåste vinden av all sin kraft. Men jo mer han blåste, jo tettere trakk mannen kappa rundt seg. Til sist ga vinden opp.
Da skinte sola fram, og det ble godt og varmt. Straks tok mannen av seg kappa. Og så måtte vinden innrømme at sola var den sterkeste av dem.

Teksten består av 96 ord.

Nivå 4: lesekort 9

VINDEN OG SOLA

Vinden og sola kunne ikke bli enige om hvem av dem som var sterkest. " Vi må finne noe å bruke kreftene på." sa vinden. De tenkte litt. Da fikk de se en mann som gikk nede på veien med en kappe rundt seg. "Den av oss som kan få mannen til å ta av seg kappa, er den sterkeste." ropte vinden. Sola var enig. Vinden tok til å blåse alt den kunne. Det ble kaldt, og mannen trakk kappa tettere rundt seg. Til slutt måtte vinden gi seg. " Nå er det min tur!", sa sola. Sola kom fram bak skyene og begynte å skinne. Det ble varmere og varmere. Mannen ble også varm i den tykke kappa si. Etter en stund tok han kappa av seg, og satte seg ned. "Nå har jeg vunnet." sa sola. Vinden måtte innrømme at sola var sterkest.

Teksten består av 143 ord.

Nivå 5: lesekort 10

NORDAVINDEN OG SOLA.

Nordavinden og sola kranglet en gang om hvem av dem som var den sterkeste. Begge mente de selv var sterkest, og de kunne ikke bli enige. "Vi må finne en måte å prøve ut dette på." sa sola. Begge tenkte lenge på hvordan kappestriden kunne gjennomføres. Plutselig fikk de øye på en mann som vandret på en vei nede på jorda. Mannen hadde svøpt en tykk kappe rundt seg fordi det var en kald dag. "Den av oss som greier å få mannen til å ta av seg kappa, er den sterkeste," sa nordavinden. Sola sa seg enig i det. Nordavinden begynte å blåse. Stormskyene jaget over himmelen. Løvet ble virvlet opp fra bakken. Trærne bøyde seg i vindkastene, greiner knakk tvers av, og det ble isende kaldt. Mannen nede på veien ble forferdet over det plutselige uværet. Han bøyde seg framover, trakk kappa godt rundt seg og kjempet seg gjennom stormkastene. Nordavinden satte inn alle kreftene sine for å rive kappa av mannen, men til ingen nytte. Mannen tviholdt på kappa med begge hender. Til slutt måtte nordavinden gi seg, og det var solas tur til å prøve. Sola kom fram bak de mørke uværsskyene. Den tok til å skinne. Lufta ble varmere, og fuglene begynte å synge. Mannen nede på veien gledet seg over solskinnet. Etter hvert ble det så varmt at han ikke orket å ha på seg den tykke kappa lenger. Han tok den av seg, og satte seg ned for å hvile i det gode været. "Nå må du innrømme at jeg har vunnet." sa sola. Det måtte nordavinden si seg enig i.

Teksten består av 268 ord

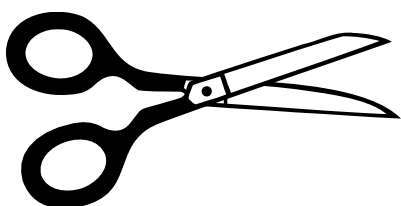
14 Skrive tekst (tilleggsoppgaver)

Skrive gjenfortelling: velg tekst etter elevens interesse og modningsnivå

Fri skriving: velg oppgaver som vekker elevens fantasi

Andre prøver: se sist i lærerveiledningen

LAGE SETNINGER - MATERIELL



➤ KLIPP OPP SETNINGENE
I ENKELT ORD

➤ OPPBEVAR SETNINGENE
ADSKILT

1 på skolen leker vi med ball

2 i går lærte hunden å hente pinner

3 siste sommer reiste mor og far

med fly til Spania

VINDEN OG SOLA.

Vinden og sola kranglet om hvem av dem som var den sterkeste. Da kom en mann gående. Han hadde en varm kappe på seg. De ble enige om at den som først fikk mannen til å ta av seg kappa, skulle være den sterkeste.

Så blåste vinden av all sin kraft. Men jo mer han blåste, jo tettere trakk mannen kappa rundt seg. Til sist ga vinden opp.

Da skinte sola fram, og det ble godt og varmt. Straks tok mannen av seg kappa.

Og så måtte vinden innrømme at sola var den sterkeste av dem.