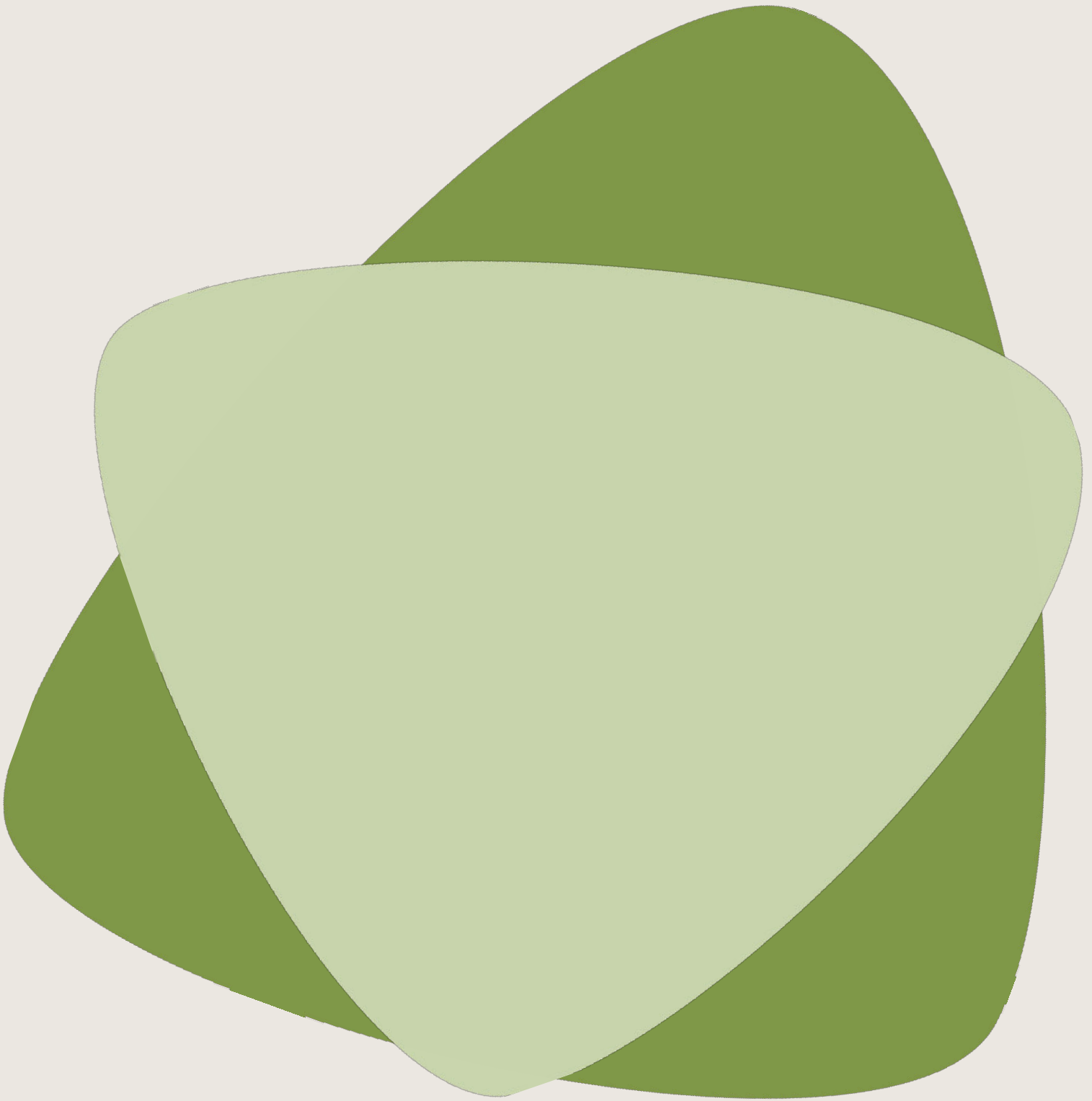


Eksempel på kartleggingslogg med fokus på inkludering



Vedlegg 3

Kartleggingslogg med fokus på inkludering

Det har vist seg å være krevende å observere og systematisere observasjoner som skal ha inkludering i fokus. Det er mye som foregår parallelt. Mange barn kan være tilstede. Det er ofte grupper med høy mobilitet. Denne loggen er et forsøk på å vise til viktige hovedkategorier i observasjonen: Barnets bidrag, de andre barnas bidrag og de voksnes bidrag. Dette kan med fordel brukes som redskap for å følge barnets IOP. Noter ned aktiviteten som observeres innenfor hver av kategoriene.

Informasjon:

Dato:	
Sted:	
Barnets navn:	
Andre barn:	
Voksne som er tilstede:	

Aktiviteter og bidrag:

Hovedaktivitet:	
Bi-aktiviteter:	
Barnets bidrag	
Barnas bidrag	
De voksnes bidrag	

Faktorer i omgivelsene som bidrar til en inkluderende hverdag:

Tilpassede leker/ aktiviteter	
Inkluderende lek	
Inkluderende omgivelser	
Inkluderende språk	
Voksnes plassering	

Kartleggingslogg med fokus på inkludering (med støttespørsmål)

For å gjøre utfyllingen av loggen lettere, kan leseren støtte seg til spørsmål og kommentarer i grønn skrift. Disse er tenkt som støtte og innspill. I teksten refererer 'Barnet' til barnet med behov for intervensjon, 'barna' er barnegruppen eller andre enkelt barn og 'de voksne' er alle nærpersionene uten å skille på fagbakgrunn.

Alle spørsmål og ideer er tenkt som inspirasjon og er resultat av prosjektet.

Informasjon:

Dato:	
Sted:	
Barnets navn:	Det kan være en tanke å lage gode forkortelser da aktørene kan være flere. Forkortelsene er viktig. Man bør tenke på hva man skal bruke loggen til. B-B1-B2-B3, osv. VO. De ekte barnas forkortelser kan være viktige om man trenger å gå tilbake til konkrete barn for eks. i barnehagegruppen, i klasserommet eller på skolegården.
Andre barn:	
Voksne som er tilstede:	

Aktiviteter og bidrag:

Hovedaktivitet:	Noter her hvilken lek eller hvilke aktiviteter som foregår, om det er observasjon, video-opptak, fortelling fra praksis
Bi-aktiviteter:	Vær oppmerksom på bi-aktivitetene. Innenfor hovedaktiviteten som pedagogen har satt opp (eks. leke rundt sølepytten) kan det forekomme andre aktiviteter som åpner opp for nye muligheter (eks. noen finner en mark). Ofte er disse spontant oppståtte handlinger som legger opp til høy grad av naturlig interaksjon.
Barnets bidrag	Hvor i rommet er barnet? Hva er barnet oppmerksom mot? Hvis barnet tar initiativ til samspill med et annet barn, hvordan gjør barnet det?
Barnas bidrag	Hva sier barna? Hva gjør barna? Barna bruker navnene til hverandre, barna tar initiativ til samspill med Barnet. Hva gjør

	barna når de tar initiativ (ta på, snakke, vise, osv.) Hvor er barna når de tar initiativ (nært, lengre bort, osv.). Hvem henvender seg til hvem? Barna observerer på avstand, barna ignorerer?
De voksnes bidrag	Hva sier den voksne- hva gjør den voksne (støtter, tar over, avventer, initiere, benevner, tegnsetter, bruker barnets alternativ og supplerende kommunikasjon)? Oppfordrer de andre barna til å henvende seg direkte til Barnet? Bruker navnene til hverandre? Hjelper til slik at alle kan henge i lek/aktivitet? Involverer den andre voksne eller de andre voksne i det som foregår? Utfyller de voksne hverandre og rammer inn aktiviteten for hele gruppen?

Det er videre viktig å se på faktorer i omgivelsene som hører med og er viktige for å bidra til en inkluderende hverdag.

Faktorer i omgivelsene som bidrar til en inkluderende hverdag:

Tilpassede leker/ aktiviteter	Det kan jo hende at Barnet synes det er vanskelig at han ikke kan delta på lik måte som de andre. Det må være en god balanse mellom noe barnet mestrer og noe barnet kan strekke seg etter. For eks. finnes det Velcro bånd under stoffklosser? Ligger byggeklossen på en overflate hvor de ikke sklir? Sitter barnet slik at det kan nå til bordet på en behagelig ergonomisk måte? Trenger Barnet tilpasning med puter?
Inkluderende lek	Gir den valgte aktiviteten muligheter til inkludering? Ved planlegging bør man tenke over om lek/aktivitet er inkluderende i seg selv. I en toglek kan man jobbe på hver sin del av banen. Man kan tenke at det går an å bygge alene, men også at man planlegger det slik at det er nødvendig å hjelpe hverandre med ulike operasjoner fram til ferdig byggeprosjekt. Noter ideer til nye aktiviteter som du kommer på mens observasjon foregår. Liker Barnet f.eks. å lese bok, da kan noen hjelpe med å klippe og lime fra kataloger, noen kan finne bokstaver. Er det gøy med stollek da kan flere roller fordeles: Finne stoler, finne lokfører, laste med bagasje, osv. Vurder aktivitetens tempokrav. Aktivitetene er ulike og kan skje i et tempo som gjør det mulig eller vanskelig å være

	med. For Barnet kan det gå for fort. For barna kan det gå for sakte. Vurder hvilke typer lek/aktiviteter som gir Barnet og barna mulighet til å utfolde seg. Man må tilrettelegge type aktivitet i forhold til de ulike barnas ressurser.
Inkluderende omgivelser	Størrelse på gruppen er her viktig, da det vil hjelpe den voksne eller de voksne som er tilstede å ha fokus på inkluderingsmulighetene. Kommer for mange barn som tar oppmerksomheten kan Barnet trekke seg bort. Det er viktig med god voksenbemanning slik at fokus kan fordele seg på flere barn i samme aktivitet. Valg av lekeområde er også relevant. Hvor skal man være slik at det er passe mange barn som kan være med. Uten for mye trafikk, men passe avskjerming. Vurder tidspunkt på dagen og barnets dagsform. Vurder rammen rundt aktiviteten, ikke for stram, ikke for løs? Hva gir beste utbytte ift. inkludering? Ofte er tur en aktivitet med stor grad av inkludering da rammen er løs samtidig som tydelig. Barnas innfall underveis som for eks. plukke krongler, løper mot en sopp osv. blir en berikelse og ikke en «forstyrrelse».
Inkluderende språk	Bruker personalet en vi-form? Henvender barna seg til de voksne om de lurer på noe eller spør de Barnet direkte? Bruker barna ASK? Håndterer de med letthet og mest mulig spontanitet ASK hjelpemidler? Vet barna om hva Barnet kan bidra med i leken og hva de kan henvende seg til barnet om? Er de usikre i forhold til Barnets respons?
Voksnes plassering	Hvor sitter de voksne? På stolen, på gulvet, hvor i rommet? Hvor er de når barna og Barnet forflytter seg? Hvor er de når godt samspill oppstår mellom barna?