

Dynamisk kartlegging i matematikk

Notatark til kartlegger 1. – 5. trinn



Notatark til kartleggingsleder

For elever fra 1. – 5. trinn

Elev: _____

Født: _____

Skole: _____

Årstrinn: _____

Kartleggingsleder: _____

Andre til stede: _____

Sted og dato for kartlegging: _____

Oppgave 1. Grunnleggende forståelse av antall og størrelse

IKKE ELEVARK TIL OPPGAVE 1a -1e

a. Grunnleggende kvantitetsbegreper	
Ti blyanter fordeles på tre, Eleven (E), Kartleggingsleder (KL) og tenkt kamerat (K). Kartlegging av: Mange, alle, noen, ingen, flere, flest, færre, færrest og like mange.	
Eleven får fordele 10 blyanter til tre personer, med noen til hver. <i>Hvem har flest ("mest") blyanter?</i> <i>Hvem har færrest ("minst")?</i> <i>Har noen like mange?</i> <i>La det bli like mange til deg og meg!</i> <i>Kan det bli like mange på flere måter?</i> E får 5, K får 3 og KL får 2 blyanter: <i>Noen flere enn meg?</i> <i>Noen flere enn K?</i> <i>Noen flere enn deg?</i>	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
b. Parkopling KL deler ut ett og ett drops i to hauger, til det er like mange i hver haug. I den ene haugen legges dropsene samlet, i den andre mer spredt. <i>Kan du si meg, uten å telle, hvilken haug har flest drops, tror du, eller har de kanskje like mange?</i>	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
c. Antallskonservasjon. Bruk de samme dropsene, men legg dem nå på to parallelle rekker med like lang avstand, like mange i hver rekke. Flytt så på dropsene i den ene rekka slik at rekka strekkes ut. Vær veldig tydelig på at ingen drops fjernes eller legges til. <i>Kan du si meg, uten å telle, hvilken haug har flest drops, tror du, eller har de kanskje like mange?</i>	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
d. Halvparten av et antall i en mengde. <i>Hvis du får halvparten av disse dropsene, hvor mange får du da? Kan du vise meg det?</i>	<i>Kartleggingsleders notater:</i>

<p>e. Det dobbelte av et antall i en mengde.</p> <p><i>Her er tre drops til meg. Hvis du skal få dobbelt så mange som meg, hvor mange skal du ha da? Kan du vise meg det?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
--	---

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 1f, 1h og 1 i

Ikke eget elevark til oppgave 1g. Ved behov kan eleven da kladde på arket foran, altså for 1f.

<p>f. Halvparten og det dobbelte av en helhet</p> <p><i>Tegn opp et eple. Vis hvordan du kan dele det så vi to får like stor deler hver. Hva kaller vi en slik del?</i></p> <p><i>Hvis du spiser et halvt eple og jeg spiser dobbelt så mye, hvor mye spiser jeg da?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>g. Halvparten og det dobbelte av en helhet: flere gangers halvering.</p> <p><i>Tenk deg at du har et eple, og du deler det i to deler som er like store. Så kan du dele hver av bitene i to, og til slutt dele hver av disse bitene i to igjen. Hvor mange eplebiter får du da? (Eleven kan tegne opp hvis behov!)</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>h. Halvparten av en lengde</p> <p><i>Tegn først en rett, rød strek, omtrent så lang (vis med fingrene ca. fem cm!).</i></p> <p><i>Og deretter: Tegn en grønn strek ved siden av som er halvparten så lang som den røde.</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>i. Det dobbelte av en lengde</p> <p>Oppgaven er en fortsettelse av oppgave 1h, der eleven allerede har tegnet en rød og en grønn strek.</p> <p><i>Tegn en blå strek som er dobbelt så lang som den første (den røde).</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Oppgave 2. Rekkefølge, plassering og grunnleggende ordinasjonsbegreper

IKKE ELEVARK TIL OPPGAVE 2a -2b

a. Ordinasjon. Plassering i en rekke.



Bruk sju biler med ulike farger.

To biler:

*Plasser den røde bilen foran den hvite.
Kan du sette den grønne bak den rosa?
Hvilken av de to ser du til høyre nå?*

Hvis eleven korrekt finner at for eksempel den rosa bilen er til høyre for den grønne:

Hva kan vi da si om den grønne?

Tilsvarende kan en spørre angående foran/ bak.

Tre biler:

*Sett den svarte bilen bak den blå. Plasser så den hvite mellom den svarte og blå.
Hvilken bil er til venstre for den hvite?*

Hva kan vi nå si om den svarte?

Fire biler:

Plasser både den svarte og den røde bilen mellom den grønne og den blå. Kan du gjøre det på flere måter?

Fem biler:

Finn fram alle bilene unntatt den svarte og hvite. Plasser dem etter hverandre slik at den grønne står i midten! Forklar hvorfor den er i midten!

Hvilke to biler står den grønne mellom?

Hvilken er mellom (beskriv nr 1 og 3)?

Hvilken er mellom (beskriv nr 2 og 4)?

Seks biler:

Kan du la den svarte være i midten?

Forklar!

Sju biler:

Kan du la den hvite være i midten?

Forklar!

Kartleggingsleders notater:

<p>b. Ordinasjon av flyttbare objekter etter størrelse</p> <p><i>Her er fem blyanter. De er ikke like lange.</i></p> <p><i>Legg dem ved siden av hverandre med den lengste først, så den nest lengste og så videre til den korteste.</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
---	---

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 2c -2j

<p>c. Finne den midterste for ikke-bevegelige objekter.</p> <p><i>Nå skal du tegne fem streker ved siden av hverandre.</i></p> <p><i>Den streken som er i midten skal være kortere enn de andre.</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>d. Relativ plassering av to objekter.</p> <p><i>Tegn en sirkel under en trekant!</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>e. Ordinasjon av tall</p> <p><i>Hvilket tall kommer etter fjorten?</i></p> <p><i>Kan du skrive det tallet?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>f. Ordinasjon av tall</p> <p><i>Hvilket tall kommer før tjuesju?</i></p> <p><i>Kan du skrive det tallet?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Oppgave 2 fortsetter!

<p>g. Ordinasjon av tall</p> <p><i>Skriv inn de tallene som mangler:</i></p> <table border="1" data-bbox="209 309 708 360"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td>37</td> </tr> </table> <p>Hvis det går lett: Kan du telle baklengs fra 30 til 1?</p>						34			37	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
					34			37		

Oppgave 2. h – j, tallmønster


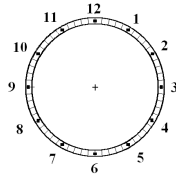
<p>h. Her er noen tall i en bestemt rekkefølge. Skriv de neste to tallene:</p> <p>1 2 4 8 ___ ___</p> <p><i>Forklar hvorfor det blir slik!</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>i. Her er noen tall i en bestemt rekkefølge. Skriv de neste to tallene:</p> <p>101 99 97 ___ ___</p> <p><i>Forklar hvorfor det blir slik!</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>j. Her er noen tall i en bestemt rekkefølge. Skriv de neste to tallene:</p> <p>1 1 2 3 5 8 ___ ___</p> <p><i>Forklar hvorfor det blir slik!</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Oppgave 3. Tallstørrelser fra dagliglivet

IKKE ELEVARK TIL OPPGAVE 3a -3c

<p>a. Lengden (høyden) av en person</p> <p>KL kan reise seg opp først. Hvor lang/høy tror du jeg er?</p>	<p>Kartleggingsleders notater:</p>
<p>b. Lengden av et A-4-ark</p> <p>Pek og vis langsiden av arket. Hvor langt tror du dette arket er? (Lengden er 29,7 cm)</p>	<p>Kartleggingsleders notater:</p>
<p>c. Elevens fødselsdag</p> <p>Hvor mange år er du? Vet du fødselsdatoen din? Eller: Når har du gebursdag? Hvor mange dager det er i uka? Hvor mange måneder det er i et år? Vet du hvor mange dager det er i et år?</p>	<p>Kartleggingsleders notater:</p>

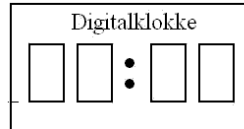
DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 3d -3g

<p>d. Lengden av en avbildet bil</p> <p>Her ser du bilde av en bil. Hvor lang tror du en slik bil er i virkeligheten? (Bilen er 4,45 meter lang)</p>	<p>Kartleggingsleders notater:</p>
<p>e. Analog klokke</p> <p>Hvor mye er denne klokka? Kan du forklare hvorfor det blir slik?</p> 	<p>Kartleggingsleders notater:</p>
<p>f. Analog klokke</p> <p>Tegn inn visere slik at klokka viser halv fem! (Evt. Eleven får velge et annet klokkeslett)</p> 	<p>Kartleggingsleders notater:</p>

g. Digital klokke

Kan du skrive inn tall slik at klokka viser kvart over åtte?

(Evt. Åtte, halv åtte hvis vanskelig)



Kartleggingsleders notater:

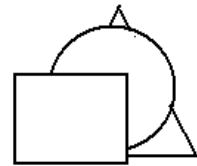
Oppgave 4. Romoppfatning og former

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 4a - 4c

- a. I figuren her ser du tre figurer, en sirkel, en trekant og et rektangel. Figurene er klippet ut og plassert bak hverandre.

Hvilken av figurene er plassert i midten (altså mellom de to andre), og hvilken er plassert bakerst.

Kan du forklare hvorfor det er slik?



Kartleggingsleders notater:

På oppgave b kan det bli behov for støtte med de utklippede figurene!

- b. Tegn de tre figurene, rektangelet, trekanten og sirkelen, slik at de er plassert bak hverandre, men slik at rekkefølgen blir **motsatt** av i forrige oppgave.

Du kan godt se på den forrige tegningen hvis du vil!

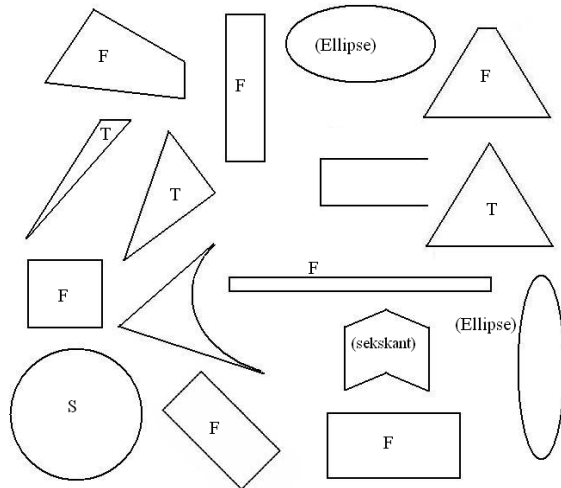
(Evt. Kan eleven forklare først rekkefølgen med ord?)

Kartleggingsleders notater:

c. Plangeometriske former. Trekant, firkant og sirkel

Hva slags former er dette?

Skriv en T på de formene som er trekanter, en F på de som er firkanter og en S på de som er sirkler.



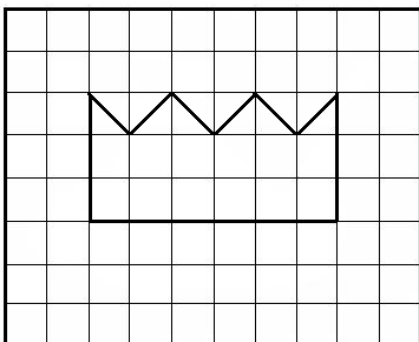
Kartleggingsleders notater (Bruk også figuren til venstre!):

Oppgave 5. Areal og lengde

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 5a og 5c, eventuelt til 5b.

- a. *Hvor stort er arealet/flateinnholdet til figuren som er tegnet inn?
KL kan også utdype: Hvor mange ruter er arealet på?*

Kartleggingsleders notater:



b.

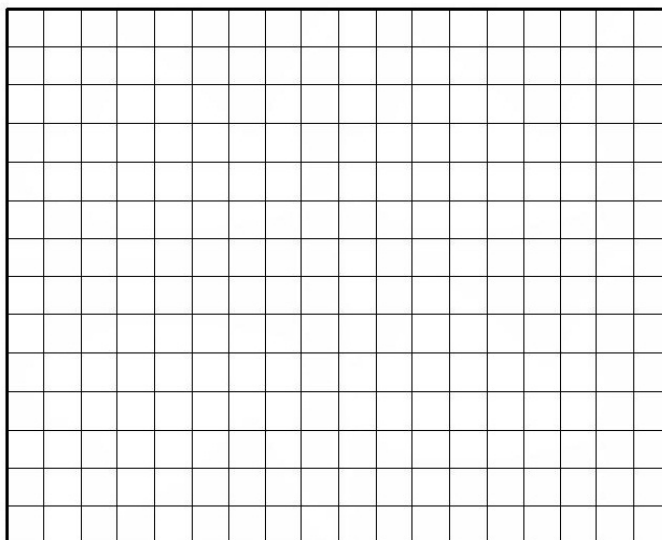
Kan du tegne en figur med areal lik fire ruter?

Kan du lage to annerledes figurer til som også har areal lik fire?

Prøv å tegne en figur som har areal på sju og en halv rute?

Hvis dette er vanskelig, kan KL begynne med å la eleven tegne et areal som er en halv rutestort?

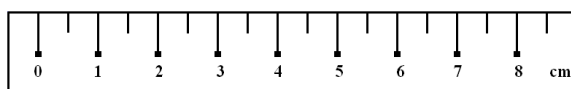
Kan du lage en halv rute på flere ulike måter?



Kartleggingsleders notater:

c. *Hvor langt er linjestykket under?*

KL kan også utdype: Hvor mange cm langt er det? Hvor lang er streken?



Forklar hvordan du finner svaret!

Kartleggingsleders notater:

Oppgave 6. Plassverdisystemet

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 6a – c.

FOR 6d DELES BARE UT VED BEHOV..

<p>a. Nullens rolle som plassholder</p> <p><i>Kan du skrive tallet tre hundre og åtte?</i></p> <p><i>Hva betyr nullen her?</i></p> <p><i>Åttetallet og tretallet?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>b. Tierovergang</p> <p><i>Hvilket tall er to mer enn 29?</i></p> <p><i>Kan du skrive det også?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>c. De ulike plassenes verdier</p> <p><i>Et tall består av tre tiere, seks enere og sju hundrere.</i></p> <p><i>Hvilket tall blir det?</i></p> <p><i>Kan du skrive opp det tallet?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>d. Kjenne igjen strukturen</p> <p><i>Her er en hoderegningssoppgave, kan du si hva dette blir: $8 + 5$</i></p> <p><i>Og her er flere (en om gangen):</i></p> <p>$18 + 5$</p> <p>$68 + 5$</p> <p>$98 + 5$</p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Oppgave 7. Matematisk modellering

DEL UT ELEVARK TIL OPPGAVE 7a – 7g

<p>a. <i>Karen hadde først 4 kroner. Hun fant 3 kroner under sofaen.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner hadde hun i alt da?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>b. <i>Adrian mista 3 kroner. Han hadde først hatt 8 kroner.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner har han nå?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>c. <i>Hege hadde først 7 kroner. Så ga hun noen kroner til Tone. Nå har Hege 3 kroner.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner ga hun til Tone?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>d. <i>Martin hadde til å begynne med noen kroner. Så ga han 6 kroner til Håvar. Nå har Martin 9 kroner.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner hadde Martin til å begynne med?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>e. <i>Lise har 5 kroner og Johanne har 9.</i></p> <p><i>Hvor mange flere kroner har Johanne?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>f. <i>Rakel og Ida har 12 kroner til sammen. Rakel har 5 kroner.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner har da Ida?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>g. <i>Kamilla har 10 kroner. Hun har 4 kroner mer enn Maria har.</i></p> <p><i>Hvor mange kroner har Maria?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Oppgave 8. Strategier ved hoderegning. Addisjon og subtraksjon.

IKKE ELEVARK TIL OPPGAVE 8 (Bare hvis eleven står helt fast og vil prøve å kladde)

<p>a. <i>Er det noen tall du synes er lette å regne med? Er det noen som ikke er så lette?</i></p> <p><i>Kan du si noen regnestykker som du får til? Du kan begynne med noen stykker der du legger sammen tall.</i></p> <p><i>Kan du ta noen stykker der du trekker fra også?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>b. <i>Lag noen regnestykker der svaret blir 7!</i></p> <p><i>Kan du lage mange forskjellige?</i></p> <p><i>Går det an med mer enn to tall?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>c. $5 + 3 =$</p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>d. $2 + 7 =$</p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>e. $8 - 1 =$</p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Fortsetter

f. $8 - 7 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
g. $3 + 4 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
h. $10 + 3 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
i. $9 + 2 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
j. $7 - 2 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
k. $7 + 6 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>

Oppgave 9. Strategier ved hoderegning. Multiplikasjon.

IKKE ELEVARK TIL OPPGAVE 9

(Bare hvis eleven står helt fast og vil prøve å kladde)

<p>a. Kan du gangetabellen? <i>Er det noen tall der du synes er lette å regne med?</i> <i>Er det noen som ikke er så lette?</i> <i>Kan du vise meg hvordan du gjør?</i> <i>Kan du si noen gangestykker som du får til?</i> <i>Klarer du noen delestykker også?</i> Hvis eleven lykkes bra, kan KL også spørre: <i>Kan du ta noen delestykker også?</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>
<p>b. Kan du lage noen gangestykker der svaret blir tolv? <i>Du kan gjerne prøve med å gange sammen <u>flere</u> tall også!</i></p>	<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>

Fortsetter

Oppgave 9. fortsatt

c. $2 \cdot 3 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
d. $5 \cdot 7 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
e. $8 \cdot 6 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
f. $7 \cdot 4 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
g. $7 \cdot 5 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>
h. $9 \cdot 3 =$	<i>Kartleggingsleders notater:</i>