

Referat fra møte i faglig brukerråd sammensatte lærevansker - SLV

Dato: 06.05.2026

Tid: 12.00-15.00

Sted: Teams

Inviterte

Navn	Brukerorganisasjon	Rolle i faglig brukerråd	Forfall
Britta Bech Gulbrandsen	ADHD Norge	Medlem	
Anne-Grethe Høisæther	ADHD Norge	Vara	X
Annette Lauritsen	Norsk Tourette Forening	Medlem	X
Yngve Søderholm-Nodland	Norsk Tourette Forening	Vara	
Frid Svineng	Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NFU)	Medlem	
Julia Johnsen Halsebø	Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NFU)	Vara	X
Bente Johansen	ISAAC Norge	Medlem	
Evy Kvålsvold	ISAAC Norge	Vara	
Ruth Gravdal	Autismeforeningen	Medlem	X
Ruth Steen	Autismeforeningen	Vara	
Gro Mesna Andersen	ME-foreningen	Medlem	
Nina Røstad	ME-foreningen	Vara	X
Navn	Rolle i Statped	Rolle i faglig brukerråd	Forfall
Marit Elin Eide	Divisjonsdirektør barnehage	Leder	X
Terje Malin	Avdelingsleder sammensatte lærevansker, Divisjon ungdom/voksne	Medlem	X
Mari Kalvø	Avdelingsleder sammensatte lærevansker, divisjon barnetrinn	Medlem	
Erik Duncan	Avdelingsleder sammensatte lærevansker (SLV), divisjon barnehage	Medlem	
Kathrine Bjørnsson	Divisjonsstøtte barnehage	Sekretariat Referent	

Saksliste

SAK	TEMA
6/2026	Innkalling og saksliste godkjennes
7/2026	<p>Fellesskoleutvalget v/Mari Kalvø</p> <p>Mari orienterer om utvalget for framtidens fellesskole og presenterer innspillene Statped har gitt til Framtidens fellesskoleutvalg. Statpeds innspill ligger som vedlegg 1 til referatet.</p> <p>Brukerrådsrepresentantene peker i sine tilbakemeldinger særlig på behovet for økt kompetanse i bruk av kunstig intelligens (KI) og digitale verktøy i skolen. De understreker at dette vil være spesielt viktig for elever med nevroutviklingsforstyrrelser, da slike verktøy kan bidra til mer tilpasset opplæring, bedre struktur og økt læringsutbytte hvis de brukes riktig.</p> <p>De uttrykker også bekymring for en utvikling det i økende grad etablerers mer spesialiserte tilbud, som egne spesialskoler og grupper.</p> <p>Aktuelle lenker</p> <ul style="list-style-type: none">• Om utvalget: Utvalget for framtidens fellesskole• Utvalget for framtidens fellesskole belyser sentrale utviklingstrekk som påvirker skolen: Notat• Lektorbladet fremhever et utdrag av mottatte innspill på høringen: Fremtidens fellesskole <p>Vedlegg: Vedlegg 1: Statpeds innspill til Framtidens Fellesskoleutvalg</p>
8/2026	<p>Høring på forslag om endringer i opplæringsloven og privatskoleloven v/ Erik Duncan</p> <p>Statped jobber i disse dager med innspill til Kunnskapsdepartementet knyttet til høringen på forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven. Her foreslås det å innføre en hjemmel for kommunen, fylkeskommunen og privatskoler til å pålegge en elev opplæring utenfor egen gruppe/klasse for en begrenset periode, dersom elevens oppførsel går alvorlig ut over</p> <ol style="list-style-type: none">a) tryggheten til medelever eller ansatteb) medelevenes læring. <p>I brukerrådsmøtet presenterte Erik endringsforslaget og noen tanker rundt dette. Presentasjonen ligger som vedlegg 2 til referatet.</p>

Brukerrådsrepresentantene diskuterte følgende spørsmål i grupper før innspill ble løftet i plenum:

- a) Hvordan kan skolens mulighet til midlertidig å ta elever ut av klassen praktiseres på en måte som både ivaretar læringsmiljøet for fellesskapet og elevens rett til inkludering, medvirkning og tilpasset opplæring?
- b) Hvilke systemiske og pedagogiske tiltak bør ligge i forkant og etterkant av at elever tas ut av klassen, for å sikre at tiltaket ikke blir en varig segregering, men et ledd i langsiktig støtte og utvikling?

Innspill fra brukerrepresentantene i brukerråd SLV:

- Usikkerhet rundt gjennomføring gitt dagens ressurser, samtidig som elevenes trygghet skal ivaretas.
- Manglende kompetanse, ressurser og egnede fasiliteter i skolen.
- Kritikk av å flytte elever ut av klassen uten samtykke fra elev og foresatte.
- Uklare rammer for tiltak utenfor klassen (hvor, hvem, hva).
- Alternative opplæringsarenaer kan fungere godt som tilrettelegging når de brukes riktig.
- Risiko for at tiltaket brukes som en enkel løsning i stedet for å styrke inkludering i fellesskapet.
- Må være pedagogisk og sosialt forsvarlig dersom det skal gjennomføres.
- For vage krav og føringer til kommuner og skoler.
- Tendens til å plassere problemet hos enkeltbarn fremfor i læringsmiljøet.
- For lite sammenheng mellom atferd og omgivelsene rundt eleven.
- Behov for mer fokus på tidlig innsats og forebygging.
- Manglende vurdering av langsiktige samfunnsøkonomiske konsekvenser.
- Uklart hvem som kvalitetssikrer skolens beslutninger om bortvisning.
- Utydelig grense mellom ulike lovverk.
- Risiko for misbruk, inkludert press fra foresatte og redusert inkludering.
- Dårlig regulering etter alder, samme tiltak for ulike aldersgrupper.

Vedlegg:

Vedlegg 2: [Presentasjon brukt i møtet](#)

9/2026	Matematikkvansker v/Mari Kalvø <p>Mari orienterer om Statpeds arbeid med ett tjenstedokument på matematikkvanskeområdet som tar for seg grenseoppgang opp mot mer allmenne matematikkvansker, og fremtidige tjenester fra Statped. Det er nedsatt en arbeidsgruppe med representanter fra divisjon barnetrinn og divisjon ungdomstrinn, videregående opplæring og voksenopplæring som skal tydeliggjøre Statpeds oppdrag/ mandat på individ og systemnivå knyttet til matematikkvansker.</p> <p>For å få innspill på området fra brukerrådet drøftes følgende spørsmål i plenum i møtet:</p> <ol style="list-style-type: none">Hvordan sikrer kommunene at erfaringene til elever som strever – og foreldrene deres – blir hensyntatt når undervisning og vurdering planlegges? Har brukerorganisasjonene relevante erfaringer på matematikkvanskeområdet som bør overbringes til Statped?Hva bør vi kunne forvente at PPT allerede har gjort og kan om elevens matematikkvansker, før Statped kobles på gjennom individsøknad? <p>Innspill fra brukerrepresentantene i brukerråd SLV:</p> <ul style="list-style-type: none">Vansker med matematikk skyldes ikke alltid spesifikke matematikkvansker, men kan henge sammen med generelle kognitive utfordringer/ kognitiv svikt.Matematikk er ofte det som først påvirkes.Økt språklig kompleksitet i matematikk gjør faget mer krevende for elever med dysleksi og flerspråklig bakgrunn.PPT trenger mer kompetanseheving dersom de skal ta en større rolle i å støtte skolene. <p>Brukerrepresentantene oppfordres til å ta med seg spørsmålene tilbake til sine organisasjoner og inviteres til å komme med tilbake med innspill i etterkant av møtet.</p> <p>Innspillene kan sendes til Mari Kalvø innen 29.05.2026</p>
10/2026	Endringer i utlånsordningen for skolelydbøker <p>Assisterende leder for avdeling læremidler syn i Statped Dan Nachtnebel presenterer endringer i utlånsordning for skolelydbøker gjeldende fra august 2026.</p>

	<p>Som følge av den nye ordningen vil ikke lengre Statpeds skolelydbøker produsert for blinde og svaksynte være tilgjengelige for elever med andre lesevansker f.eks. dysleksi. Endringen kommer som følge av Statpeds smalere mandat og at dagens skolelydbok-ordning er teknologisk utdatert og ikke i tråd med dagens krav til personvern og sikkerhet.</p> <p>Fra og med høsten 2026 så samles læremidler for elever som er blinde og sterkt svaksynte i den nye portalen «Læremidler syn» - det gjelder punktskrift, e-bøker, taktile ressurser og lyd bøker.</p> <p>I forbindelse med denne endringen har regjeringen bevilget 140 millioner kroner som ekstra tilskudd til kommunene for innkjøp av læremidler. Tidligere brukere hos Tibi vil fortsatt være brukere og alle skoler registrert i Statped skolelydbok informeres om endringen.</p> <p>Spørsmål om den nye ordningen for skolelydbøker kan rettes til epost: skolelydbok@statped.no</p>
Eventuelt	<p>Orientering om brukerkonferansen 2026</p> <p>Konferansen holdes Comfort Hotel Runway, Gardermoen 12.11.2026. Fysiske møter for brukerrådene samme sted 11.11.2026. Sendes ut informasjon til alle i juni og felles påmelding etter sommerferien.</p> <p>Årets programkomité består av: Ungdomsrådet: Sigrid Rønneberg (Norges Handikapforbunds Ungdom) og Anna Vetaas Sjøtun (Norges Blindeforbunds Ungdom). Nasjonalt brukerråd: Marit Winjor (Hørselsforbundet) og Karen Knudsen Synnes (Norsk forbund for utviklingshemmede). Statped: Anne Mali Tharaldsteen (leder), Inger Larsen, Henriette Sørum.</p> <p>E-læring: autisme og interessebasert tilnærming Kort informasjon om arbeidet med ny e-læring. Takk til brukerråd SLV som har bidratt med ressurspersoner til referansegruppe for e-læringen.</p>