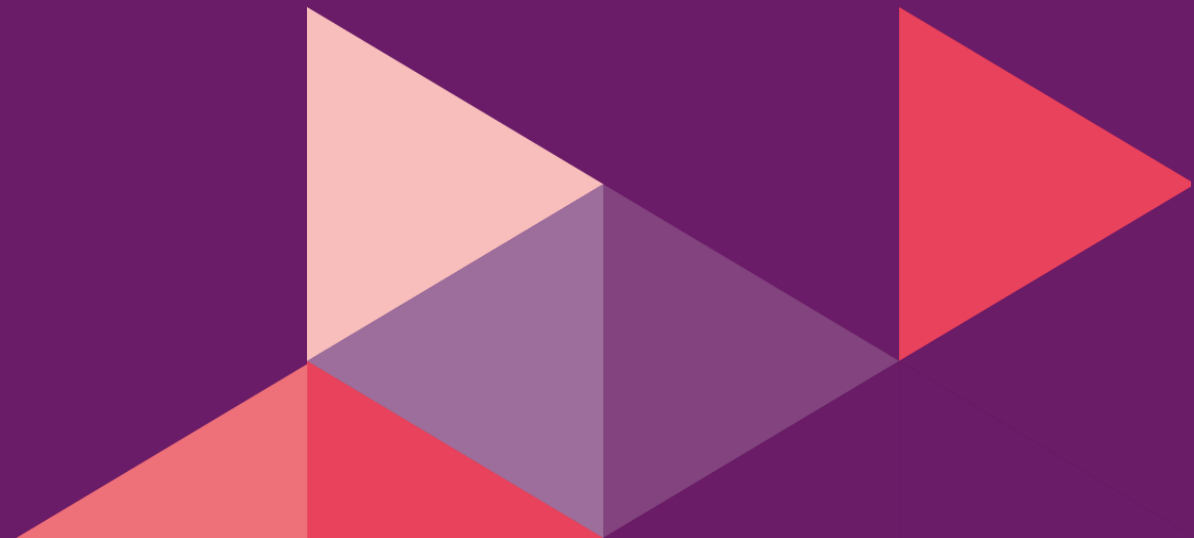


Å lese for å forstå

Bjørg S. Hoëm, Seniorrådgiver i Statped



Leseforståelse

- Å finne mening, drøfte mening med andre



Lesing = **avkoding** X forståelse

- ▶ Usikker avkoding kan føre til gjetting
- ▶ Finnes ingen snarveier
- ▶ Vi må veien om fonologi



Lesing = avkoding X **forståelse**

- ▶ Å lese tekst vi ikke forstår
- ▶ Kontra
- ▶ Å lese en tekst om noe vi kan noe om



Støtte på veien til å lese med forståelse

Tilby bøker som:

- ▶ Motiverer
- ▶ Som han/hun synes er, for eksempel, morsomme
- ▶ Har et innhold han/hun kan noe om
- ▶ Har et innhold han/hun har erfaring med



Før lesing – bygg motivasjon

- ▶ Snakk om forside og tittel
 - ▶ *Hvem tror du boka handler om?*
 - ▶ *Hva tror du boka handler om?*
 - ▶ *Hva tror du skjer?*
- ▶ Bruk bildene/illustrasjonene i boka
- ▶ Kan personen noe om tema fra tidligere?
- ▶ Ta i bruk denne kunnskapen
- ▶ Vis at den kan brukes for å forstå og finne mening i teksten.



Under lesing

- ▶ Les boken
 - ▶ Bytt på å lese for hverandre
 - ▶ Marker eventuelt det eleven skal lese
 - ▶ Eleven leser eventuelt stille inni seg
 - ▶ «Hør ordene inne i hodet ditt når du leser»
 - ▶ Modeller strategi du bruker når du leser et «ukjent» ord



Etter lesing

- ▶ Snakk om hva dere likte og ikke likte
- ▶ Om fortellingen likner på andre tekster/fortellinger
- ▶ Oppmuntre til å gjenfortelle handlingen
- ▶ Bokanmeldelse



Å lese en bok for å forstå. Plan for en uke

- ▶ I klasse eller liten gruppe
- ▶ Bruk samme bok hver dag i en uke
- ▶ MÅL:
 - ▶ at eleven forstår innholdet i boka
 - ▶ at eleven kan lese hele eller deler av boka i slutten av uka

Mandag
Tirsdag
Onsdag
Torsdag
Fredag

Mandag:

- ▶ Hva er en tittel?
- ▶ Tittel på andre bøker?
- ▶ Les hele boka høyt.
- ▶ Hva er tittelen?
 - Elefanten har lang snabel?
 - Gisse blir skremt?
 - Jeg brakk snabelen?
 - Andre forslag?



Tirsdag:

- ▶ Les boka en gang til
- ▶ Be de følge med og tenke:
Hva skjer?
- ▶ Spør for eksempel:
 - ▶ Hvordan brakk elefanten snabelen sin?



Onsdag:

- ▶ Be de tenke på hva hovedpersonen i boka gjør
- ▶ Les sammen (alle har hver sin bok)
 - ▶ Du leser høyt, klassen/gruppa inne i seg.
- ▶ Hør om de har forslag til noe annet hovedpersonen kunne gjort.



Torsdag:

- ▶ Be de om å lese boka for å finne ut av hva en annen person/figur i fortellingen gjør.
- ▶ Alle leser stille i egen, men samme bok. Støtt ved behov.

Fredag:

- ▶ De leser selv for å lage en bokanmeldelse
- ▶ Bruk en kjent mal for bokanmeldelse
- ▶ Alle skriver en bokanmeldelse

Dine mål for arbeidet med leseforståelse

- ▶ Gi leseren erfaring med ulike typer tekst, f.eks. fakta og fantasi
- ▶ Hjelpe han eller henne til:
 - ▶ Å forstå at lesing innebærer tenking og meningsskapning
 - ▶ Å lære og utvikle strategier de kan bruke for å forstå
 - ▶ Å utvikle forståelse for tekst gjennom egen tenkning og refleksjon
 - ▶ Å utvikle tillit til seg selv som en leser



🌐 statped.no

f facebook.com/statped

🐦 twitter.com/statped