

Nedsatt hørsel og tips til pedagogisk tilrettelegging

Det er mange praktiske løsninger på utfordringer i opplæringsituasjoner. Hensikten er å legge til rette for best mulig kommunikasjon og deltakelse for og med eleven.

Praktiske tips om hvordan skape gode situasjoner for kommunikasjon og læring, med utgangspunkt i lærerens rammer og elevenes muligheter.

Fysiske rammer

- Gode lytteforhold i alle sammenhenger. Unngå bakgrunnsstøy
- Klassestørrelse: 14-18 elever. Gruppearbeid: 3 elever
- Lydregulering av rom
- Stemmeforsterkning: mikrofon og høyttalere eller annet
- Tennisballer under stolbena
- Matter på bord
- Elevens plassering i nærhet til lydkilden
- Avstand til støykilder
- Gode lysforhold
- Plassering slik at eleven ikke har motlys (vanskelig å avlese ansikter i motlys)
- Plassering slik at eleven ser ansiktene til de andre elevene
- Lettere å oppfatte tale når en ser ansiktet samtidig
- Sitte i hesteko kan være en god løsning
- Grupperom til individuelt arbeid
- Grupperom til gruppearbeid
- Grupperom til spesialundervisning
- Slå av SmartBoard og pcer som ikke er i bruk

Den voksnes rolle

- God struktur på undervisningen
- Bruke det tekniske utstyret konsekvent
- Sørge for at alle elevene bruker det tekniske utstyret
- Sørge for at ingen skaper ubehag med det tekniske utstyret
- Ha utfyllende skriftlig planer slik at eleven har mulighet til å forberede seg
- Ha skriftlige utfyllende planer slik at foresatte kan bidra

- Sørge for tett skole-/hjemsamarbeid
- Ha blikkontakt med eleven
- Gjøre avtale om hvordan eleven kan signalisere når noe er uklart
- Fange opp misforståelser før de utvikler seg til konflikter
- Få eleven aktiv i timene
- Tydelige temaskifter – hjelper eleven til å gjette riktig der lydoppfattelsen er for dårlig
- Tydelig styring av samtalen – eleven må vite hvem som snakker
- Tydelig styring av samtalen – eleven må vite når og hvordan han/hun kan ta ordet
- Gi eleven tid til å oppdage hvem som snakker
- Visualisering av fagstoffet ved å bruke konkrete, bilder og film
- Mange lærere er bevisste på å bruke visualisering av lærestoffet i småskolen, men så avtar det. Når fagstoffet etter hvert blir mer omfattende, er visualisering minst like viktig som før. Visualisering må være tilpasset aldersgruppen
- Viktige beskjeder bør skriftliggjøres også, enten på tavla eller på papir
- Snu seg mot klassen og snakk etter å ha skrevet på tavla
- Dekk ikke til munnen. Hørselshemmede leser på leppene.
- Vis filmer med tekst
- Når elever glemmer å snakke i mikrofonen, bør lærer be eleven gjenta eller så må lærer gjenta det som ble sagt med navnet til eleven først «Kari spurte om dere må gjøre oppgave 10 og 11 også. Ja, dere må gjøre oppgave 10 og 11».

Hva kan eleven selv gjøre?

- Være åpen om hørselstapet sitt
- Være åpen om hva som hjelper
- Redusere bakgrunnslyd
- Plassere seg nær lydkilden
- Sitte rett foran den som snakker
- Ha øyekontakt
- Snakke passe høyt
- Spørre om igjen