

## Lærers sjekkliste i arbeidet med selvstendig lesing



**Til hjelp for å forberede og tilpasse for selvstendig lesing for alle i klassen:**

- ▶ Jeg er en god modell for en langsommere, flytende lesing, slik at alle barna kan forstå og sette pris på høytlesing.
- ▶ Jeg husker på at det er viktig å stoppe midt i lesingen for å vekke engasjement, og jeg tar i bruk elementer som bilder, diskusjon eller vi undrer oss sammen.
- ▶ Jeg tilbyr et tilstrekkelig og bredt spekter av bøker og annet lesemateriell, spesielt bøker med enkel tekst, slik at alle elever har noe de vil lese og kan forstå.
- ▶ Jeg har gjort bøker tilgjengelige for barna slik at de enkelt og uavhengig av andre kan velge og utforske en bok.
- ▶ Jeg har satt av nok tid til å følge nøye med på lesingen til elever som strever, og til at jeg ved behov kan bistå med teknologisk eller annen støtte.
- ▶ Jeg har brukt tid på alle elevene (3-5 min.) og husket på at målet er rettferdig, men ulik respons til elevene.
- ▶ Jeg har støttet elevene både spontant og gjennom strukturert respons.
- ▶ Jeg har kommentert og understreket til elevene hva som er viktig med lesingen deres, i stedet for å vektlegge mindre detaljer.
- ▶ Jeg har modellert hvordan stille spørsmål til og å svare på spørsmål til teksten



- ▶ Jeg har veiledet og oppmuntret elevene til å lese bøker på passende nivåer, samtidig som jeg har respektert valgfriheten.
- ▶ Jeg har presentert passende mengde bøker, tilpasset til ulike interesseområder slik at elevene har fått møte forskjellige bøker.
- ▶ Jeg har daglig stimulert lesing gjennom å lese høyt for elevene, og satt av nok tid til at elevene får snakke om sin opplevelse av lesingen.
- ▶ Jeg har hjulpet barna til å knytte sammenheng mellom høytlesning og elevenes ulike erfaringer, interesser, tema og fag i klassen

### **Selvstendig lesing - eksempler på individuelle mål:**

- ▶ Individuelle mål i selvstendig lesing skal gjenspeile ferdighetene og forståelsen som det forventes at barna utvikler når de har fått en bred erfaring i å lese ulike bøker og tekster. Disse ferdighetene er å velge lesestoff som de synes er interessante, og at elevene får muligheter til å dele og svare på det de leser.

#### **Her noen eksempler på mål:**

- ▶ Eleven velger bok selvstendig fire av fem dager etter at han/hun er gitt daglige muligheter til å velge i et utvalg av bøker som jevnlig er skiftet ut.
- ▶ Eleven kan delta i å utforske forskjellige innholdskomponenter i boken (favorittbilde, ord og tekst) minst to ganger per bok i løpet av aktiviteter med selvstendig lesing.
- ▶ Eleven demonstrerer forståelse for både tekst og illustrasjoner når han/hun er gitt alders- og nivåtilpasset lesestoff med den nødvendige støtte.
- ▶ Eleven kan lese et visst antall tekster på ett eller flere nivåer høyere enn dagens lesing med flyt og forståelse