

# Analyse og tiltaksskjema: ARBEIDSPRØVEN

---

Elev: \_\_\_\_\_ Kl.: \_\_\_\_\_

Født: \_\_\_\_\_

Skole: \_\_\_\_\_ Prøvetaker: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

---

## 1. Lytteforståelse

Elevens lytteforståelse er tilfredsstillende:  trenger oppfølging:

### Gjenfortelling

Stikkord gjenfortelling: Rekkefølge og logisk oppbygging; hovedtrekk/detalj; kvalitet og fremstillingsform; selvstendighet; energi:

trenger oppfølging:

---

## Vurdering av muntlig språk:

Kommenterende \_\_\_\_\_, fortellende \_\_\_\_\_, reflekterende språk \_\_\_\_\_

Ufullstendige / fullstendige setninger? Nivå: \_\_\_\_\_

Bruker fortid: \_\_\_\_\_ Preposisjoner: \_\_\_\_\_ Hoved- og bisetning: \_\_\_\_\_

---

## 2. Setningshukommelse

| Feiltype                                      | Antall | Bruk av støttestrategier |
|---|--------|--------------------------|
| Utelatelse<br>Ombytting<br>Tillegg/erstatning |        |                          |
| Poeng:<br>Setningslengde uten feil:           |        |                          |

*Samlet vurdering:*

**3. Fullføre setninger**

| Poeng   | Antall | Kommentarer |
|---------|--------|-------------|
| 2 poeng |        |             |
| 1 poeng |        |             |
| 0 poeng |        |             |

**Vurdering:** (stikkord) Sikkerhet; tempo; selvstendighet; fleksibilitet; oppfinnsomhet.

trenger oppfølging

**4. Lage setninger**

|           | Ordlesing + / - | Klarer å lage x<br>antall variasjoner | Anvendte støttestrategier |
|-----------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Setning 1 |                 |                                       |                           |
| Setning 2 |                 |                                       |                           |
| Setning 3 |                 |                                       |                           |

**Vurdering:** (Stikkord) Sikkerhet i ordlesing; arbeidstempo; fleksibilitet vedr. konstruksjon av setninger; støttebehov; ev. type av støtte som hjelp

trenger oppfølging

**Konklusjon**

| Tiltak | Fokus |
|--------|-------|
|        |       |

## 5. Ordforklaring

|  | uten støtte | med støtte |
|--|-------------|------------|
| Situasjonsavhengige forklaringer (Kjennskap)   |             |            |
| Situasjonsuavhengige forklaringer (Forståelse) |             |            |

**Vurdering:** (Stikkord): Refleksjonsnivå; sikkerhet; engasjement; støttebehov.

trenger oppfølging

## 6. Ordmobilisering.

Antall poeng :

**Vurdering:** (Stikkord) Er mobiliseringen treg, rask, ubesværet, oppmerksomhetskrevende, systematisk, i "hytt og pine".

Ordmobilisering innhold:

Ordmobilisering lyd:

---

Konklusjon ord og begreper

---

Tiltak

Fokus

## 7. Fonologisk bevissthet

| <i>Oppgave</i>          | <i>Skåring</i> | <i>Kategori</i><br>1. Rask og sikker<br>2. Rask og usikker<br>3. Langsom og sikker<br>4. Langsom og usikker | <i>Støttestrategier/<br/>øvrige kommentarer</i> |
|-------------------------|----------------|---|---|
| Rimord                  |                |   |   |
| Syntese                 |                |   |   |
| Analyse                 |                |   |   |
| Posisjons-<br>analyse   |                |   |   |
| Segment-<br>subtraksjon |                |   |   |

*Vurdering av fonologisk bevissthet* Oppgavene representerer 3 forskjellige nivåer i fonologisk bevissthet. Beskriv elevens fungering på de 3 nivåer.

Rimord:

Analyse/syntese:

Posisjonsanalyse/segmentsubtraksjon:

trenger oppfølging

| Tiltak | Fokus |
|--------|-------|
|        |       |

### 8. Bokstavkunnskap – benevne og lage ord.

Eleven klarer ikke å benevne følgende bokstaver \_\_\_\_\_

Eleven klarer å angi lyden til følgende bokstaver \_\_\_\_\_

Eleven klarer ikke å lage ord med følgende bokstaver \_\_\_\_\_

Eleven klarer med å støtte å lage ord med følgende bokstaver \_\_\_\_\_

#### *Vurdering lage ord:*

Stikkord: sikkerhet 1 og 2 ord. Hurtig og presist, langsomt og nølende.

Hvilke støtte hjelper eleven?

---

### 9. Bokstavkunnskap - skrive

Vanskelig å skrive følgende bokstaver: \_\_\_\_\_

Kan ikke skrive følgende bokstaver: \_\_\_\_\_

Klarer å skrive følgende bokstaver etter forevisning \_\_\_\_\_

*Vurdering:* (Stikkord) Sikkerhet i forhold til. skriveretning og utforming. Hvilken bokstavtype velger barnet spontant? Kan barnet skrive både store og små bokstaver? Blyantsgrep. Øye- hånd koordinering. Synsavstand. Avslappet/anspent.

trenger oppfølging

---

### Konklusjon bokstavkunnskap

Formell bokstavkompetanse (form, navn, lyd):

Funksjonell bokstavkompetanse (lage ord):

---

| Tiltak | Fokus |
|--------|-------|
|--------|-------|

## 10. Ordlesing

Kategorier: **1**=rask og sikker; **2**=rask og usikker; **3**=langsom og sikker; **4**=langsom og usikker

|                              | Antall riktige | Kategori | Beskriv ev. støtte |
|------------------------------|----------------|----------|--------------------|
| Regelrette ord<br>(lydrette) |                |          |                    |
| Non ord                      |                |          |                    |
| Ikke regelrette ord          |                |          |                    |

trenger oppfølging

|                  |       |
|------------------|-------|
| Tiltak ordlesing | Fokus |
|------------------|-------|

## 11. Lesing og skriving: Ordskriving

trenger oppfølging

|  | Hva skaper problemer |                            |                      | Analyse problemer |             |          |            |
|--|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|-------------|----------|------------|
|  | ord<br>lengde        | fonologisk<br>kompleksitet | ikke<br>lydrette ord | utelatelse        | forveksling | ombyting | tilføyelse |
| Orddiktat 1: Enkle<br>enstavelsesord<br>Skåre: ____/25       |                      |                            |                      |                   |             |          |            |
| Orddiktat 2: Lydrett<br>flerstavelse<br>Skåre: ____/14       |                      |                            |                      |                   |             |          |            |
| Orddiktat 3: Ikke-<br>lydrett flerstavelse<br>Skåre: ____/18 |                      |                            |                      |                   |             |          |            |

| Anvendte støttestrategier          | Effekt |
|------------------------------------|--------|
| 1. Tydelig langsom uttale av ordet |        |
| 2. Viser antall lyder              |        |
| 3. Se-dekk-skriv                   |        |
| 4. Avskrift                        |        |
| 5. Repetisjon                      |        |

Tiltak ordskriving

Fokus

## 12. Lesing og skriving: Leseforståelse

(Teksten kan bare nyttes om eleven klarer Nivå 2 i høytlesing bra!)

Elevens leseforståelse er tilfredsstillende:

trenger oppfølging:

### Vurdering gjenfortelling:

Stikkord: Rekkefølge og logisk oppbygging; hovedtrekk/detalj; kvalitet og fremstillingsform; selvstendighet; energi.

### Vurdering av muntlig språk:

Kommenterende\_\_\_\_\_, fortellende\_\_\_\_\_, reflekterende språk\_\_\_\_\_; taleflyt:\_\_\_\_\_

Ufullstendige / fullstendige setninger? Nivå:\_\_\_\_\_

Bruker fortid:\_\_\_\_\_ Preposisjoner riktig:\_\_\_\_\_ Hoved- og bisetning:\_\_\_\_\_

### Leseforståelse / Lytteforståelse (oppg. 1):

Sammenlign elevens prestasjoner på de to områder. Er det forskjeller, likheter?

### 13. Høytlesing av tekst

Eleven leste Tekst 1A: \_\_\_\_ Tekst 1B: \_\_\_\_ Tekst 2: \_\_\_\_ Tekst 3: \_\_\_\_

Automatiseringsnivå kan være som Tekst: \_\_\_\_ (Trenger ikke støtte)

Undervisningsnivå kan være som Tekst: \_\_\_\_ (Trenger støtte)

*Vurdering av tekstlesing på undervisningsnivå:* (stikkord) Strategi ved møte med ukjente ord; retter eleven lesefeil underveis? Balanse mellom strategier avkoding og forståelse; energi; konsentrasjon; taleflyt.

---

### 14. Formulere seg skriftlig

*Vurdering:*(stikkord)

#### 1. Gjenfortelling.

- ▶ Bevare historiens hovedidé.
- ▶ Ordvalg
- ▶ Oppbygging av setninger;
- ▶ Variasjon i syntaks.
- ▶ Sammenkopling av setninger
- ▶ Kohesjon

#### 2. Fri skriving

- ▶ Begynnelse, handling og avslutning.
- ▶ Ordvalg
- ▶ Syntaks
- ▶ Kohesjon
- ▶ Variasjon og nyanser

trenger oppfølging



## Oversikt tiltaksmuligheter

Tekstvalg automatiseringsnivå: \_\_\_\_\_

Tekstvalg undervisningsnivå: \_\_\_\_\_

### Styrking av språklig kompetanse:

| Aktivitet | Fokus |
|-----------|-------|
|           |       |

### Styrking av avkodingsferdighet (prioritert):

| Aktivitet | Fokus |
|-----------|-------|
|           |       |

### Relevante aktiviteter for å utvikle forståelse (prioritert):

### Relevante skriftlige aktiviteter (prioritert):

### Andre forhold: