

Om viktigheten av ledelse for å bygge inkluderende læringsmiljø

Ingrid Lund, Professor i spesialpedagogikk
Universitetet i Agder

Robuste fellesskap

- I gode fellesskap vil trangen til å løse problemer bli mindre, og evnen til å oppløse problemer og vanskeligheter bli bedre.
- Dette er fellesskap hvor man kan takler smerte så vel som glede, sorg så vel som livslyst, bunnløs motstand så vel som målbevisste fremskritt. Hvor man kan dele og leve ut disse følelsene i trygghet, spontant og umiddelbart, utsatt, uten å måtte tenke strategisk eller resultatorientert.
- Det er snakk om soner i den sosiale virkelighet hvor man kan eksistere som jeg-du, i fellesskap hvor man ikke trenger å gradere seg. Det er soner der fellesskapet avlaster, og hvor man kan kaste av seg behovet for å beskytte seg i andres nærvær.»
- Nyeng, F. (2003, s.263-264): Eksistensens filosofi. Om frihet, angst og mening i eget liv. Oslo, Abstrakt forlag.

ROBUSTe fellesskap

- R: Respekt for seg selv og andre
- O: Omsorg
- B: Bevissthet på egen rolle/påvirkning i fellesskapet (ledelse, ta plass, gi plass...)
- U: Undring, refleksjon og rom for mangfoldighet
- S: Sensitivitet
- T: Tillit: «Tillit er menneskets følelse av at andres godhet, ærlighet og dyktighet er å stole på» Fuggeli,P.

Lund, 2022



HOLDNINGER

(egen rolle , ansvar,
barnesyn)

KUNNSKAP

(erfaringer,
forskningsbasert
kunnskap, synlig og
usynlig..)

HANDLINGER

(det barn, foreldre og
kollegaer opplever og
ser i handling)

- Caspersen, J., Buland, T., Hermstad, I. H., & Røe, M. (2020). På vei mot inkludering. *Sluttrapport fra evalueringen av modellutprøvingen Inkludering på alvor*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Ekeland, T.-J. (2014). *Konflikt og konfliktforståelse* (2. utg). Oslo: Gyldendal akademisk (Kap. 1-6 , s. 11-168; 157 s.)
- Knudsen, H. (2004). Samarbeid på tvers av organisasjonsgrenser. I P. Repstad (Red.), *Dugnadsånd og forsvarsverker – tverretattlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 19-74, 55 s.)
- Lund & Helgeland, (2020): *Mobbing i barnehage og skole; Nye perspektiver*. Cappelen damm
- Mitchell, D. (2014). *Hvad der virker i inkluderende undervisning – evidensbaserte undervisningsstrategier*. Frederikshavn: Dafolo forlag.
- Mitchell, D. & Sutherland, D. (2020). *What Really Works in Special and Inclusive Education; Using Evidence-Based Teaching Strategies*. (3.utg.). London, New York: Routledge.
- Morgan, W. J., & Guilherme, A. (2013). *Buber and education: Dialogue as conflict resolution*. Routledge.
- Schein, E. H. (2000). *Organisasjonspsykologi*. Tano Aschehoug
- Spurkeland, J. (2009). *Relasjonsledelse*. Universitetsforlaget, Oslo
- Sørli, M.-A., Ogden, T., Solholm, R., Olseth, A.R. (2010). Implementeringskvalitet – om å få tiltak til å virke: En oversikt. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 47(4), 315–321. Hentet fra <https://psykolog-tidsskriftet.no/fagartikkel/2010/04/implementeringskvalitet-om-fa-tiltak-til-virke-en-oversikt>
- Yankelovich, D. (2001). *The magic of dialogue: Transforming conflict into cooperation*. Simon and Schuster.