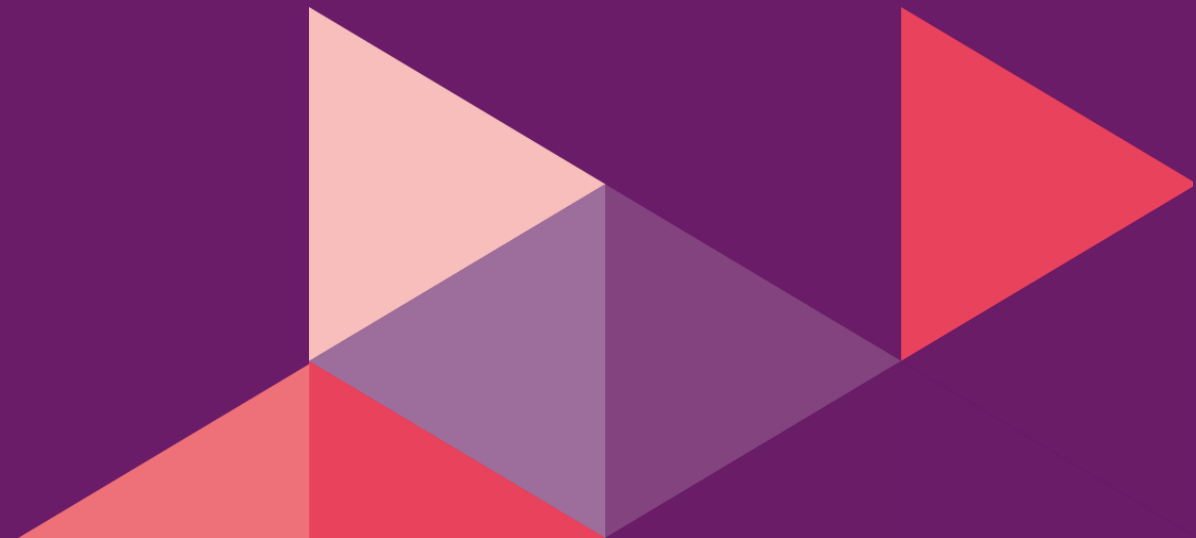


Nettbrett i undervisningen – et verktøy for inkludering?

Et pilotprosjekt av Espen Wilberg



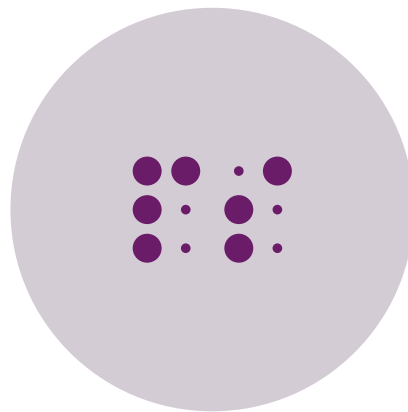
Oppbygging

- ▶ Bakgrunn
- ▶ Forskningsspørsmål
- ▶ Teoretisk bakteppe
- ▶ Utvalg og metode
- ▶ Presentasjon av funn
- ▶ Oppsummering
- ▶ Produktplassering

Bakgrunn



DIGITALISERING I
SKOLEN



TANKEN OM
INKLUDERING



PRAKSISERFARINGER

Forskningsspørsmål



Hvordan forstås Ipad som et redskap for inkluderende undervisning?



Hvilken innvirkning har lærernes opplevde IKT-kompetanse på nyttiggjøringen av Ipad som et redskap for inkludering?



Hvilke faktorer framtrer som sentrale for å bygge kompetanse på skolenivå om bruk av teknologi som redskap for inkluderende læringsmiljø?

Teoretisk bakteppe



Inkludering



IKT for inkludering



Ipadens iboende muligheter

Spesielt henblikk til
tilgjengelighetsfunksjoner

Inkluderende undervisning (Mitchell 2015)



Reduksjon av antall mål



Tilpasning av undervisning



Meningsfylt samarbeid



Overlappende fag

IKT for inkludering



Lærerens IKT-kompetanse avgjørende forutsetning



Betydning av IKT-kompetanse kombinert med pedagogisk kompetanse og inngående kjennskap til den konkrete pedagogiske konteksten (Cumming med flere, 2014)



Diskrepans mellom den praksis som lærerne sier at de har og hva de faktisk gjør i praksis (Levinsen, Henningsen & Paasch, 2014)



Multimodale læremidler har et særlig inkluderingspotensiale (Sørensen og Levinsen 2014)

Ipad

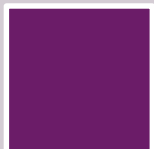


Utvider mulighetsregisteret



Tilgjengelighetsfunksjoner

Voiceover, Zoom, Lupe, tilkobling av leselist, brytere, høreapparat, øke kontraster, invertere farger



For elever med lese- og skrivevansker

Syntetisk tale, Diktering, Stavekontroll, Forstørring av tekst, Lesevisning

Utvalg



ÉN SKOLE



2 ELEVER



4 LÆRERE



1 REKTOR

Metode

Observasjon

Elevintervjuer

Lærerintervjuer

Rektorintervju

Funn: Ipad som redskap for inkluderende undervisning



Rektor og lærere med ulik oppfatning av hvorfor Ipad ble innført



Elevene fornøyde med Ipad



Liten endring i undervisningsform etter innføringen



Lærerne vet ikke nødvendigvis hvilke tilgjengelighetsfunksjoner elevene bruker



Uenighet blant lærerne om Ipad bidro til og ga økte muligheter for inkludering

Det å da kunne ha et arbeidsredskap som alle hadde, men som noen hadde ekstra gevinst av å ha, for å inkludere dem i klasserommet, det var tanken da jeg søkte om penger til å kjøpe inn utstyr.

Rektor

For meg var det mye bedre. Med en gang jeg fikk se at alle brukte iPaden, så var det ganske greit, fordi den PC-en jeg hadde var altfor stor. Den bråkte for mye, lagde for mye lyd og sånne ting. Jeg synes nesten det var litt flaut å bruke PC-en, for når ingen andre brukte det og skrev i bøker, så har vi en PC.

Elev

I en vanlig klassetime sitter vi ved pultene våre, lærerne underviser foran ved tavla. De viser oppgavene på prosjektoren eller tavla, så svarer vi på Ipadene, eller muntlig hvis det er muntlige oppgaver. Hvis det ikke er matte, så svarer vi og gjør oppgavene på Ipaden.

Elev

I forhold til det sosiale, så vet jeg at alle blir inkludert, alle er med ... I forhold til det faglige så har det ingenting med nettbrett å gjøre, i forhold til inkludering. Det som er utfordringen da er jo egentlig at de trekker til sitt eget nivå. Det er en naturlig prosess egentlig, for mennesket er egoistisk og vil ha gode karakterer hvis de kan. Så det er jo egentlig å prøve å fordele den byrden, kan du si, med å ha de svake med på laget. Det må man jo. Men du kan ikke la byrden ... Sånn som det at du har en som er en veldig raus person, som er veldig faglig sterk, du kan ikke misbruke det heller. Sånn at den må ta vare på og passe på den, få den med. Det må rulleres på. Av og til må de svake faktisk være på gruppe med de svake og lære seg å ta ansvar selv, selv om vi kanskje ser at det er ikke så ofte det skjer. Men i hvert fall sånn at de blir klar over sin egen situasjon.

Lærer

Da vi skulle lære oss Ipad så skulle vi nesten lære oss alt i løpet av veldig kort tid. Så hvis vi heller hadde hatt det som utgangspunkt, at: «Nå skal vi tenke oss hvordan kan vi klare å nå enda mer fram til de svakeste og få dem til å lykkes og få dem til å oppleve mestring. Er det noen apper som vi da burde brukt i større grad?» så tror jeg absolutt det, altså. Jeg tror det. Men jeg tror at vi kanskje litt for fort har gått inn i de faste mønstrene, at han er sånn, så han er nødt til å ha sekretærhjelp, for eksempel, og så blir også produktene de leverer ganske like som de alltid har vært. Altså en prøve ser ganske lik ut som en prøve har vært de siste 20 årene. Så det tror jeg vi virkelig kunne ha gjort noe for, hvis vi da hadde hatt et felles løft på det. For det er gjerne litt lettere å motivere seg selv også til å finne ut av ting hvis man er flere om det.

Lærer

Funn: Opplevd IKT-kompetanse på lærernivå



3 av 4 lærere anså sin IKT-kompetanse som lite god



Ulikt utbytte av opplæring



At det tekniske fungerer er en forutsetning for god bruk

At Ipaden funker, tastaturet funker ikke alltid så bra, det blir herpet litt med. Uvørne elever bruker det som et leketøy. Og da blir det egentlig litt frustrasjon rundt det. Når de da skal skrive i en skriveøkt så virker ikke tastaturet deres fordi de har pelletet det fra hverandre, eller at de til stadighet kommer og aldri har strøm på iPaden. Og så er loven sånn her at det er ikke lov å lade på skolen ... Og så er det gjensidig tillit, at de ikke misbruker nettbrettet til alt mulig annet i timene. Det er viktig.

Lærer

Funn: IKT-kompetanse på skolenivå for å skape et inkluderende læringsmiljø



Intensiv opplæring med privat selskap konsentrert rundt bruken av noen apper



Liten grad av deling og samarbeid rundt bruken av digitale verktøy i kollegiet



Ulik oppfatning mellom rektor og lærerne om hvor de står når det kommer til IKT-kompetanse på skolen

Selvfølgelig var det noen som hang litt mer ... synes det var litt mer ... forsto det ikke fullt så godt og fikk det ikke så godt til. Men de backa hverandre veldig bra på bruken og ... Nå sier de at hadde jeg gått inn og tatt fra dem Ipaden så visste de ikke hva de skulle gjort. Det å ha gått inn og plutselig skulle hatt en uke uten Ipad, det vet jeg ikke hvordan de skulle gjort det. De måtte virkelig ha satt seg ned å ... Det er sånn integrert del av det vi holder på med.

Rektor

Jeg kjenner meg veldig igjen i det at når man finner noen sånne som man er glade i så er det fort gjort at man da forelsker seg i det, og så tenker man: «Ja, men da vet jeg at det er en fin måte å lære begreper på og sånt», så er man litt tilfreds med det. Så det sitter nok litt langt inne, det å fokusere på hvilke andre ting som finnes der ute.

Lærer

Oppsummering av funnene



Hvordan forstås Ipad som et redskap for inkluderende undervisning?

Elevene opplever en bedre hverdag

Lærerne opplever at de ikke lykkes så godt som de skulle ønske

Uenighet blant lærerne om potensiale for inkludering



Hvilken innvirkning har lærernes opplevde IKT-kompetanse på nyttiggjøringen av Ipad som et redskap for inkludering?

Lærerne opplever at de har for lav kompetanse og spesielt overfor elever med ulike læringsutfordringer



Hvilke faktorer framtrer som sentrale for å bygge kompetanse på skolenivå om bruk av teknologi som redskap for inkluderende læringsmiljø?

Opplæring

Kontinuerlig arbeid

Delingskultur



**Produktplassing: Digital
didaktikk og inkludering**



Digital didaktikk og inkludering



Vi tror elevene vil ha stor glede -

Modulene

M1: Inkluderende bruk av teknologi

M2: Sosial kompetanse og teknologi

M3: Lesing og skriving og teknologi

M4: Regning og teknologi

M5: Innovativ bruk av teknologi

Hva er Digital didaktikk og inkludering?

Rammer

- ▶ Skoleutviklingsprosjekt
- ▶ E-læring
- ▶ Fagdager
- ▶ Veiledning

Mål

- ▶ Styrke profesjonsfellesskap/delingskultur
- ▶ Styrke samarbeid PP-tjeneste og skole
- ▶ Inkluderende klasserom

Kildeliste

- ▶ Levinsen, 2008a
- ▶ Graf, 2016
- ▶ Levinsen, Henningsen og Paasch, 2014
- ▶ Bain & Parkes, 2006
- ▶ Cumming, Strnadova, & Singh, 2014
- ▶ Mavrou et al, 2010
- ▶ Tan & Cheung, 2008
- ▶ Lewis et al, 2005
- ▶ Sørensen og Levinsen 2014



🌐 statped.no

f facebook.com/statped

🐦 twitter.com/statped