



«Veiviser og lærer»

v.Hallgeir Muren

Avd.leder for St..spes og BA v.Stovner vgs.

Universitetslektor i pedagogikk v.ILS-UiO

Tydelig veiledning bidrar til

- * Målrettet arbeid
- * Å øke selvinnsikten
- * Å gi støtte til lærlingens ideer
- * Å peke på muligheter
- * Å bidra til avgrensninger
- * Å sette og å holde fokus
- * Å stimulere til refleksjon
- * Å stimulere til planlegging

Sentral kunnskap, viktige ferdigheter

- * Å kjenne kompetansemålene som eleven arbeider med
- * Å vise vei gjennom metodisk variasjon
- * Å være ærlig og direkte
- * Å kunne lytte, vurderer og handle
- * Å stille «rimelige» krav
- * Å kommunisere forventninger
- * Å være tett på elevens faglige og sosiale utvikling

Hvem er jeg, læreren ?

- * Hva er mine 3 sterkeste sider som lærer?
- * Hva er mine 3 vekstområder som lærer?
- * Jeg utvikler meg gjennom å kartlegge mine vekstområder og kontinuerlig trene på de

Hvordan vil andre beskrive meg?

- * Hvordan tror du at elevene dine vil beskrive deg som person og som lærer?

Flax

- * Verden er et urettferdig sted!
- * Hva kan jeg forandre?
- * Hva kan jeg ikke påvirke?
- * Hvorfor må jeg «bære mitt eget liv»?

Hva vil du helst ha?

* Hva ville du valgt?

a) Et klapp på skuldra og et rosende ord fra sjefen når du føler at det er fortjent?

Eller?

b) Et lønnstrinn? (ca 6000,- før skatt, eller ca kr 325,- pr mnd. netto).

Spør deg selv: Hvorfor valgte jeg som jeg gjorde?

Jeg bare spør?

- * Hvordan vil du beskrive deg selv?
- * Hvordan vil sjefen din beskrive deg?
- * Hvordan vil vennene dine beskrive deg?
- * Hvorfor valgte du å bli lærer?

Lærereens etiske ansvar

- * Er man oppmerksom og tilstede, signaliserer man at man respekterer motparten, og «ser» vedkommende
- * En profesjonell lærer er interessert i både folk og fag, og har toleranse for ulike måter å tenke, handle og vurdere på. Vi skal ikke bli utydelige, men forsøke å se utfordringene fra lærlingens synspunkt.
- * Kroppsspråk. ”All atferd er kommunikasjon – all kommunikasjon er atferd.”
- * Som lærer sender du mange signaler som er med på å påvirke hva lærlingen oppfatter.
 - * • Et vennlig tonefall kan tolkes at du er fornøyd.
 - * • En skarp stemme kan tolkes som at du er sint.
 - * • En brå bevegelse kan tolkes dit hen at du er utålmodig.
 - * • En engasjert handling kan tolkes dit hen at du er interessert.

Støtte og tillit

- * Et godt veiledningsforhold bygges på støtte og gjensidig tillit. Tillit bygges gjennom å:
 - utvikle felles målforståelse (læreplan-kompetanse)
 - skape forutsigbarhet
 - legge vekt på pålitelighet
 - utvikle personlig tillit, anerkjenne den andre
 - demonstrere faglig kompetanse

En lærende lærer:

- * Er genuint interessert i lærlingen, og viser det
- * Er nysjerrig, utviklingsorientert, og har en lærende holdning til livet og jobben
- * Har positive forventninger til seg selv og andre
- * Har et ekte/genuint ønske om å utvikle seg selv og lærlingen
- * Viser ekte omsorg for lærlingen og andre rundt seg
- * Har et positivt og realistisk selvbilde
- * Er mer løsningsorientert og lite konfliktorientert
- * Har ambisjoner på egne vegne, og på vegne av lærlingen

Annerkjennelse

- * Glem aldri at: Annerkjennelse fra andre er overveiende sannsynlig den beste «sosialmedisin» vi kan gi og motta som individ.
- * Og best av alt; den er reseptfri
- * Gå ut og gi ros

Vi må ikke glemme/ignorere Maslow

- * Anerkjent russisk-amerikansk psykolog
- * Etablerte modellen i 1943
- * En «læresetning i all psykologi».



YRKESSTOLTHET

Passion for profesjon

- * For meg betyr dette:
- * Faglig godt arbeid; mestringsfølelse
- * Kunnskap; trygghet for kunden
- * Lidenskap og verdiskaping. Holdninger og relasjoner
- * Pris og produkt/resultat
- * Stoltheten, lære videre, kundens tilfredshet
- * Service, kvalitet, punktlighet, skape gode løsninger
- * Kunnskap gir kvalitet
- * Trygghet, stolthet, kvalitet, resultat