

Hvorfor bruke kartlegging?

God kartlegging som bidrag til skreddersydd læringsstøtte

Statpedkonferansen 29.mars 2020

Anne Arnesen, PhD

Nasjonalt utviklingssenter for barn og unges utvikling (NUBU)



Identifisere => Undersøke => Vurdere => Følge opp



Illustrasjonsfoto: Shutterstock.com

Kartlegging

HVORFOR?

Bidrar god kartleggingspraksis til å redusere avstanden mellom
almennpedagogiske og spesialpedagogiske læringsbehov?

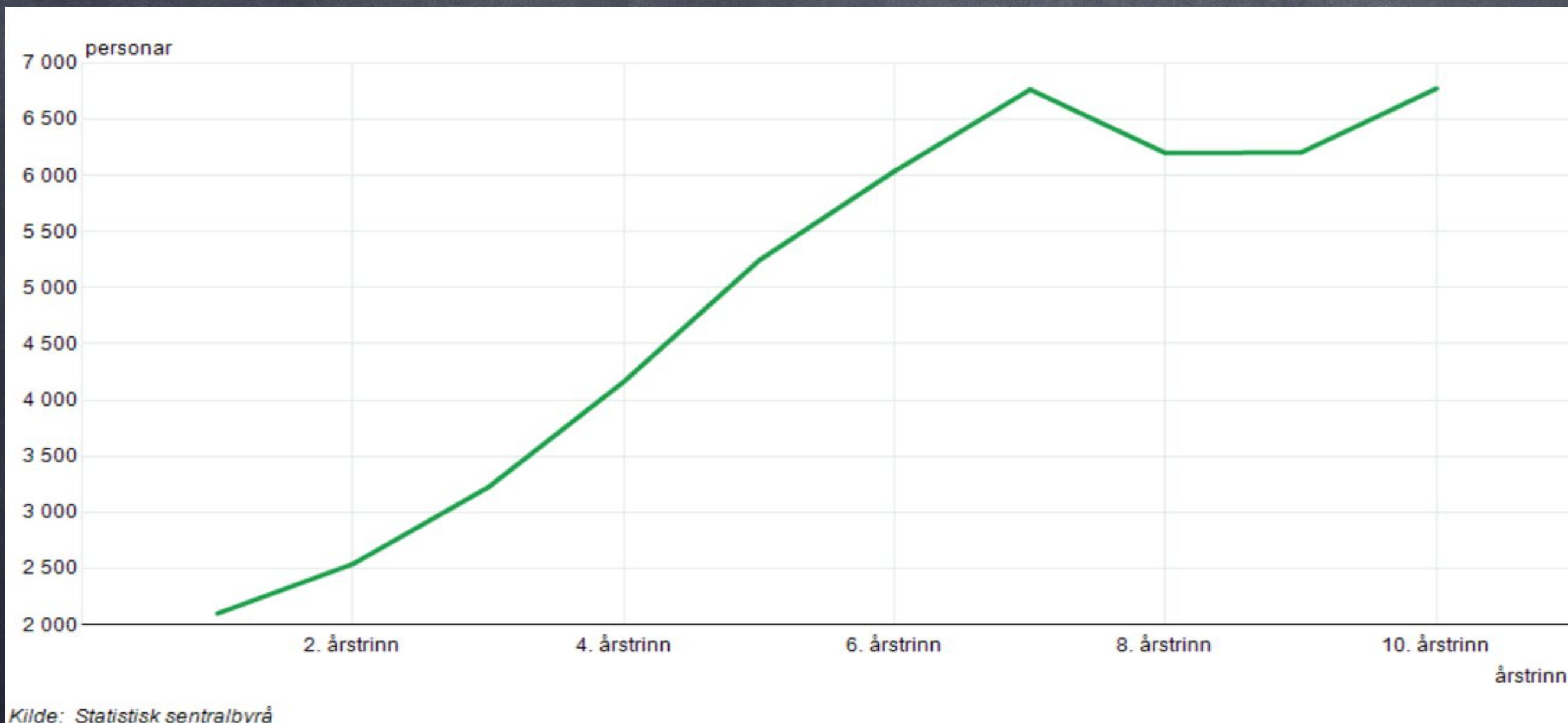


(Illustrasjonsfoto: Pixabay.com)

«Elever med stort potensiale får det ikke frem på grunn av mangelfull kartlegging og oppfølging på skolen.»

(Barneombudet, 2017, s. 50)

Landsoversikt elever med spesialundervisning etter årstrinn skoleåret 2021-22



7.8% (49 505 49246) av elevene i 1-10 trinn

4.9% av elevene i 1-4 trinn

9,2% av elevene i 5-7 trinn

9.8% av elevene i 8-10 trinn



Tidlig innsats....

«Jo tidligere barns utviklingsvansker identifiseres - jo mindre ressurskrevende tiltak.»

(Bugge Askeland et al., 2022; Elliott et al., 2007; Heckman, 2013; Loeber & Farrington, 2001)



Forebygge, redusere og avhjelpe vansker



Ulike formål =>

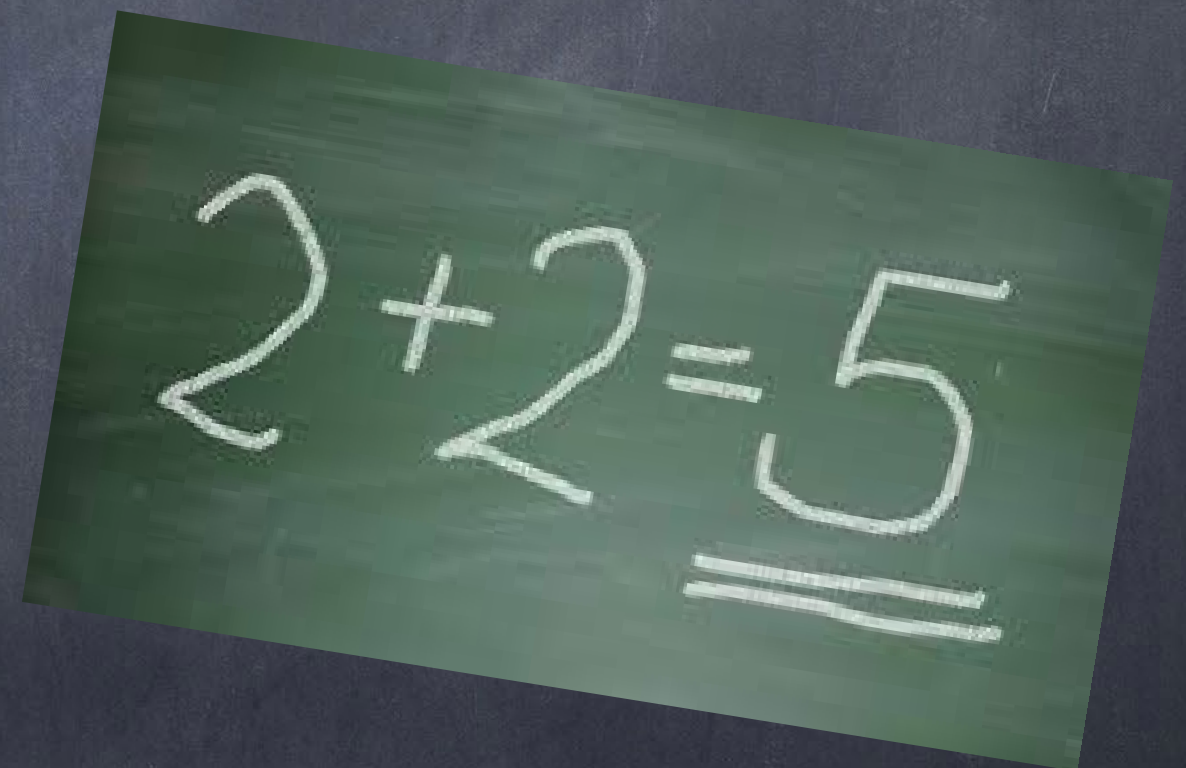
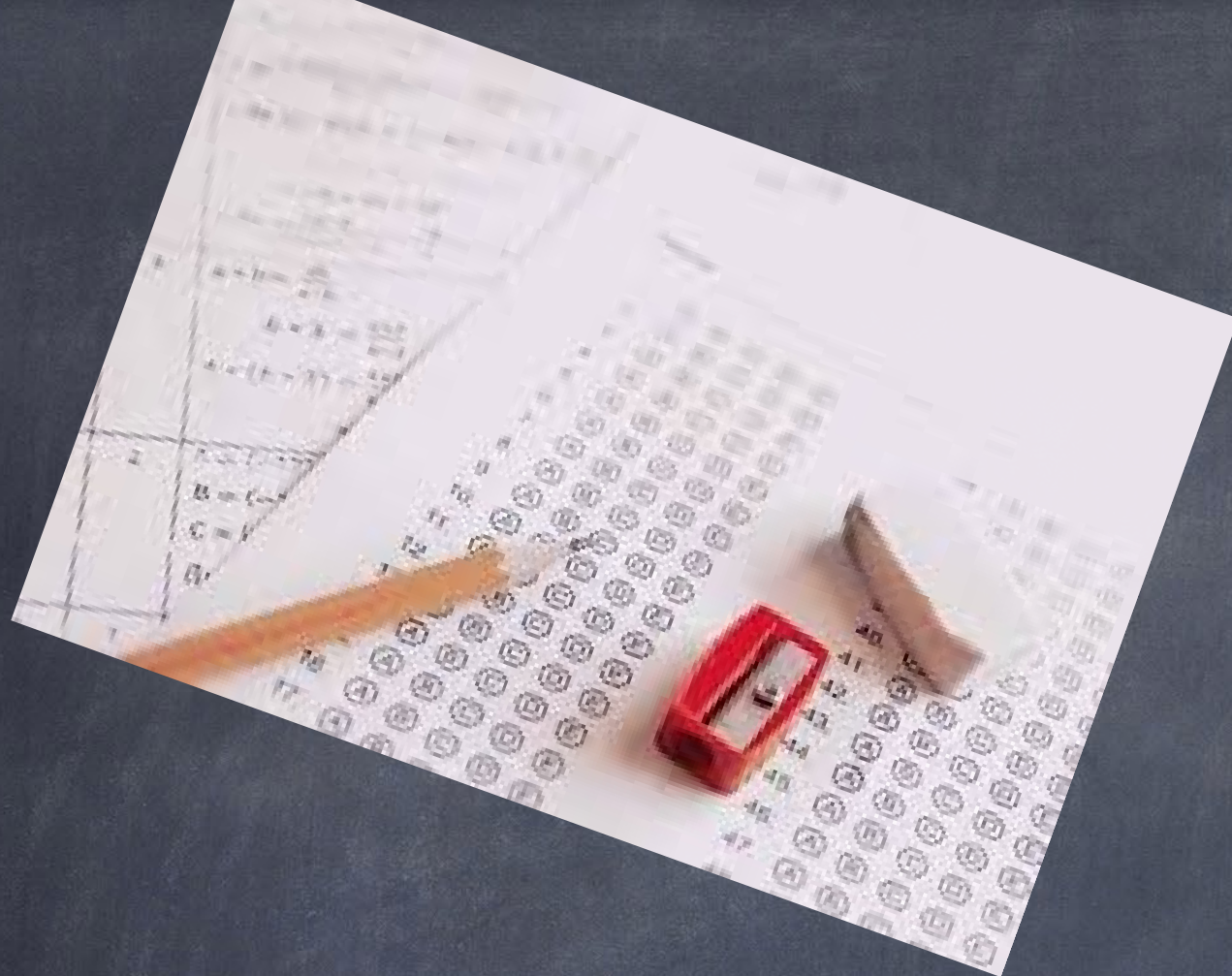
ulike tilnærminger

Kartlegging => beslutninger?





Ulike tilnærminger til kartlegging =>
utfordringer



(Antoniuzzi et al., 2010; Misall et al., 2019; Südkamp et al., 2012)

God kartlegging?

Er kartleggingen til å stole på?

Undersøkes det den er ment å gjøre?

Har den egenskaper som er

- Troverdige?
- Pålitelige?



- måler det som er ment (validitet) og gjøres det pålitelig (reliabilitet)
- det er tatt hensyn til målefeil
- det fanger opp de «riktige» barna
- det skiller mellom større og mindre vansker



Hva med kvaliteten av
kartleggingsverktøy som er i bruk i norsk skole?

Rapport

Vurdering av verktøy som brukes til å kartlegge barns språk i norske barnehager

Rapport fra Ekspertutvalg nedsatt av Kunnskapsdepartementet
2010/2011

For alle de 8 vurderte språkkartleggingsverktøyene ble det påpekt større eller mindre problemer med validitet og reliabilitet.

Assessing Children's Social Functioning and Reading Proficiency: A Systematic Review of the Quality of Educational Assessment Instruments Used in Norwegian Elementary Schools

Anne Arnesen, Johan Braeken, Terje Ogden & Monica Melby-Lervåg (2018)

Skriveutvikling og skrivevansker

Kari-Anne B. Næss og Hilde Hofslundsengen (red.)



GAFFELN DAMM AKADEMISK

Kartlegging av
skriveutvikling og
skrivevansker på
barnetrinnet

Anne Arnesen, Hilde Hofslundsengen og Kari-Anne B. Næss

Problematisk

- ... at kartleggingsverktøy som brukes mangler eller har utilstrekkelig dokumentasjon av kvalitet
- ... at bruk av kartleggingsverktøy uten dokumenterte egenskaper kan gi barn utilstrekkelig hjelp eller hjelp de ikke trenger

Hva med din skoles kartleggingspraksis?

- Hvilke kartleggingsverktøy brukes for hva og for hvem?
- Hva vet dere om kvaliteten av dem?
- Hvorfor og når kartlegges det?
- Hvordan brukes kartleggingsinformasjonen?



«Take-Home»

- Bruk kartleggingsverktøy med god kvalitet
- Kartlegg systematisk og universelt
- Vær proaktiv fremfor reaktiv
- “Fang opp” barn som strever tidlig
- Identifiser barns behov for læringsstøtte
- Vurder læringsmiljøets påvirkning
- Bygg på barnets ressurser og mestringspotensiale når tiltak igangsettes
- Løpende oppfølgende kartlegging av barnets læringsutbytte og utvikling