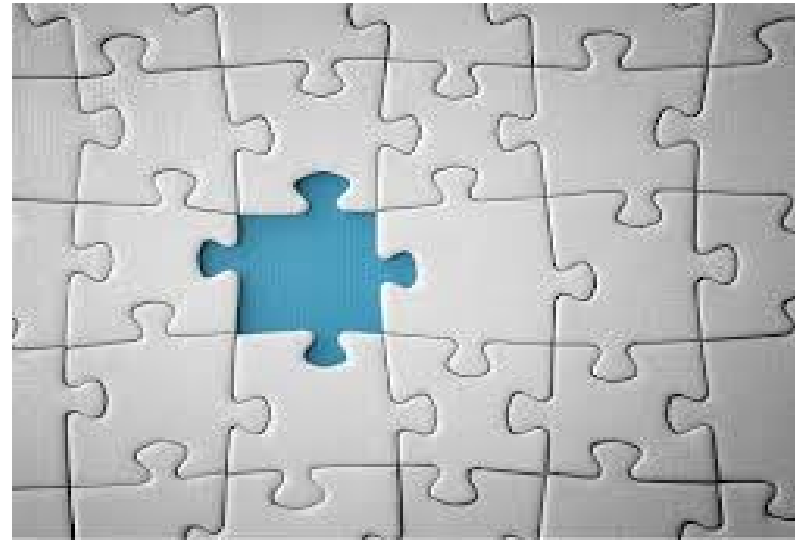


Barn og elevers muligheter i et inkluderende fellesskap



30/3 2022

Inkluderende praksis..mange brikker er med.....





- Verdier
- Prinsipper
- Kollektiv mestringsstro

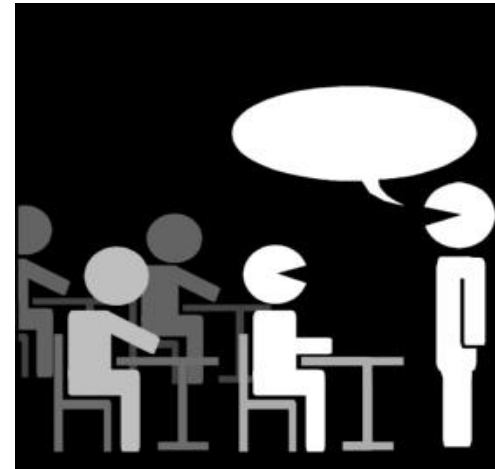
Et skifte i tenkning

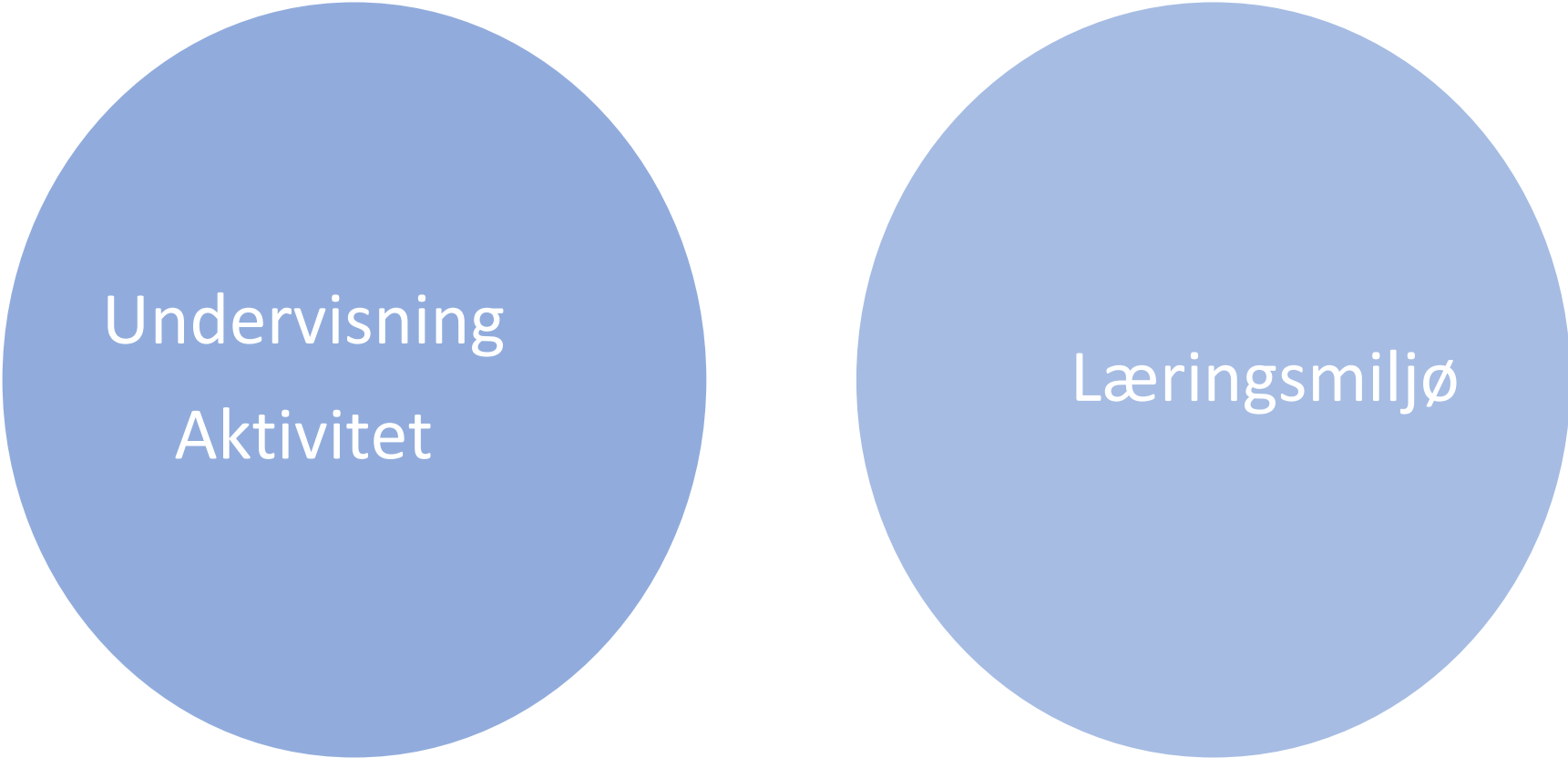


- ...ikke jobbet tilstrekkelig **systematisk** og **målrettet** i arbeidet...
- Utvalget mente at **inkludering** må forstås **bredere** og mer allment enn det som virker å være tilfellet.

Barnet/eleven er den viktigste informanten –våg å spørre ofte

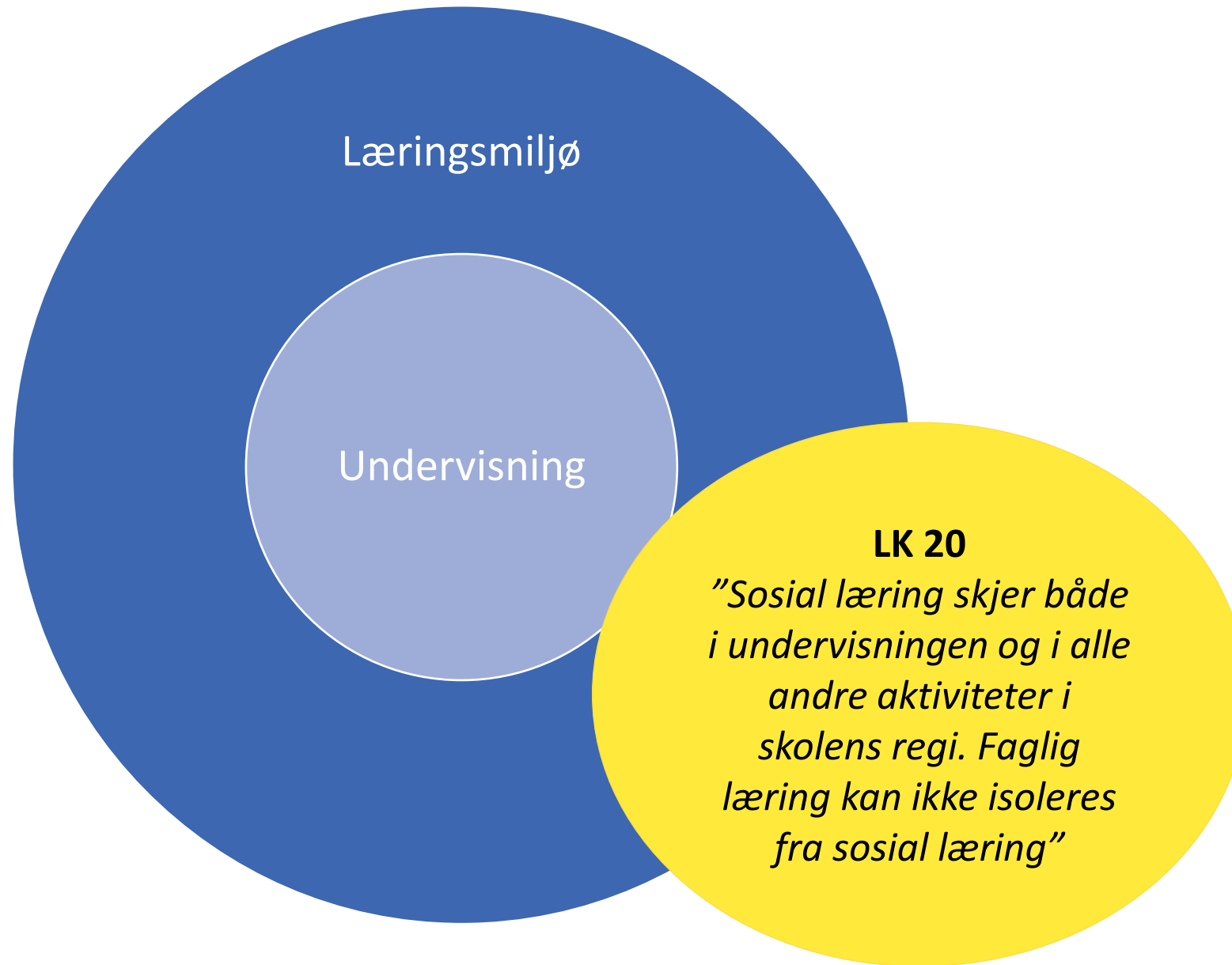
- Hva lærte du, fag/sosialt/struktur?
- Hva var vanskelig, fag/ sosialt/ struktur
- Hvordan lærer du best?
- Når lærer du best?
- Hva er du stolt over at du klarte?
- Hva trenger du hjelp til?
- Hva var høydepunktet?
- Din favorittsetning i dag
- Overskrift til timen
- Oppdrag til læreren, hva er det viktig at læreren vet?
- Er det noe du gruer deg til?
- Er det noe du gleder deg til?

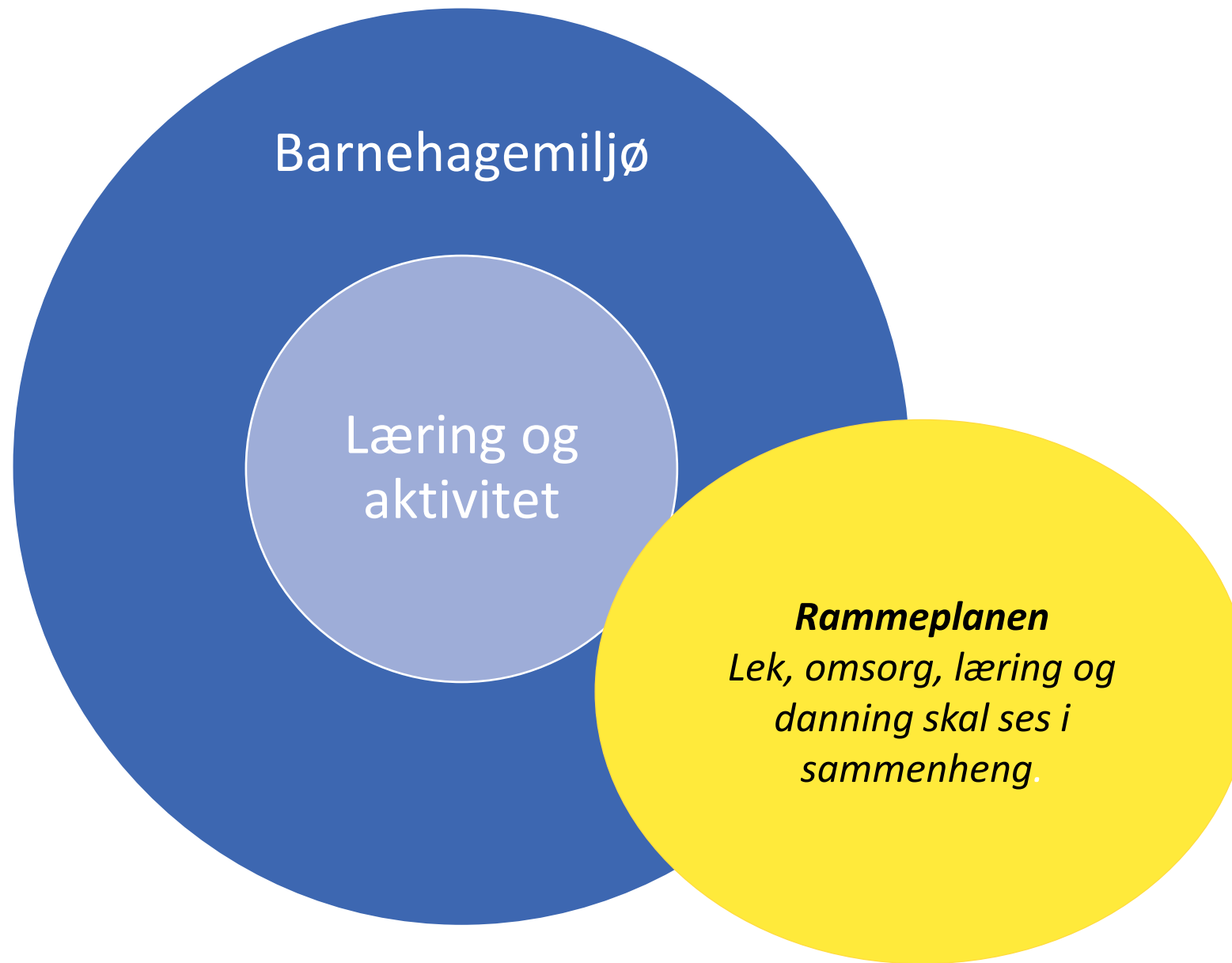




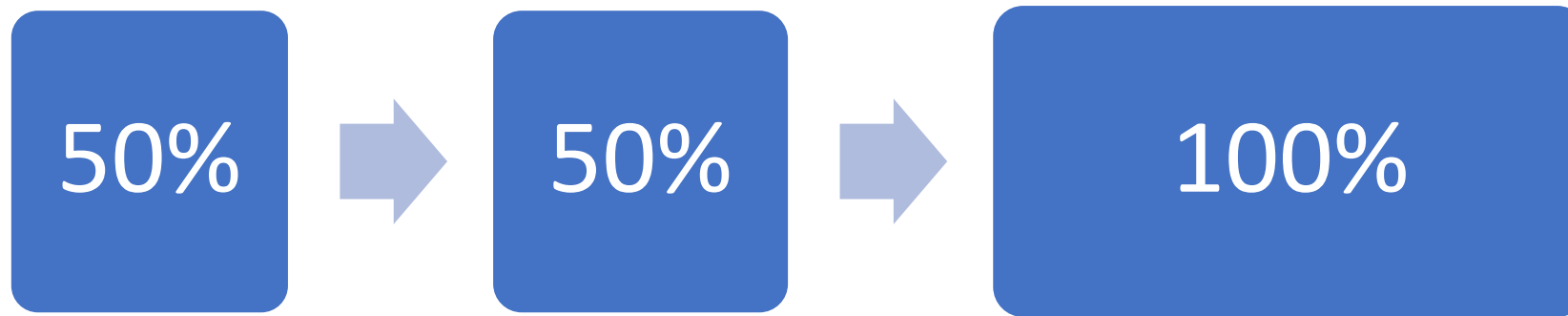
Undervisning
Aktivitet

Læringsmiljø



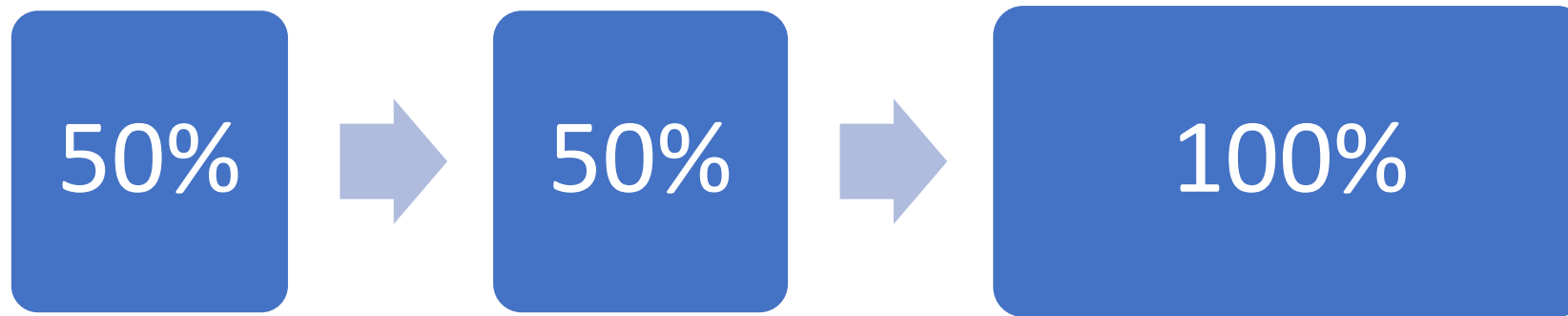


Risikovurdere og planlegge for aktivitet



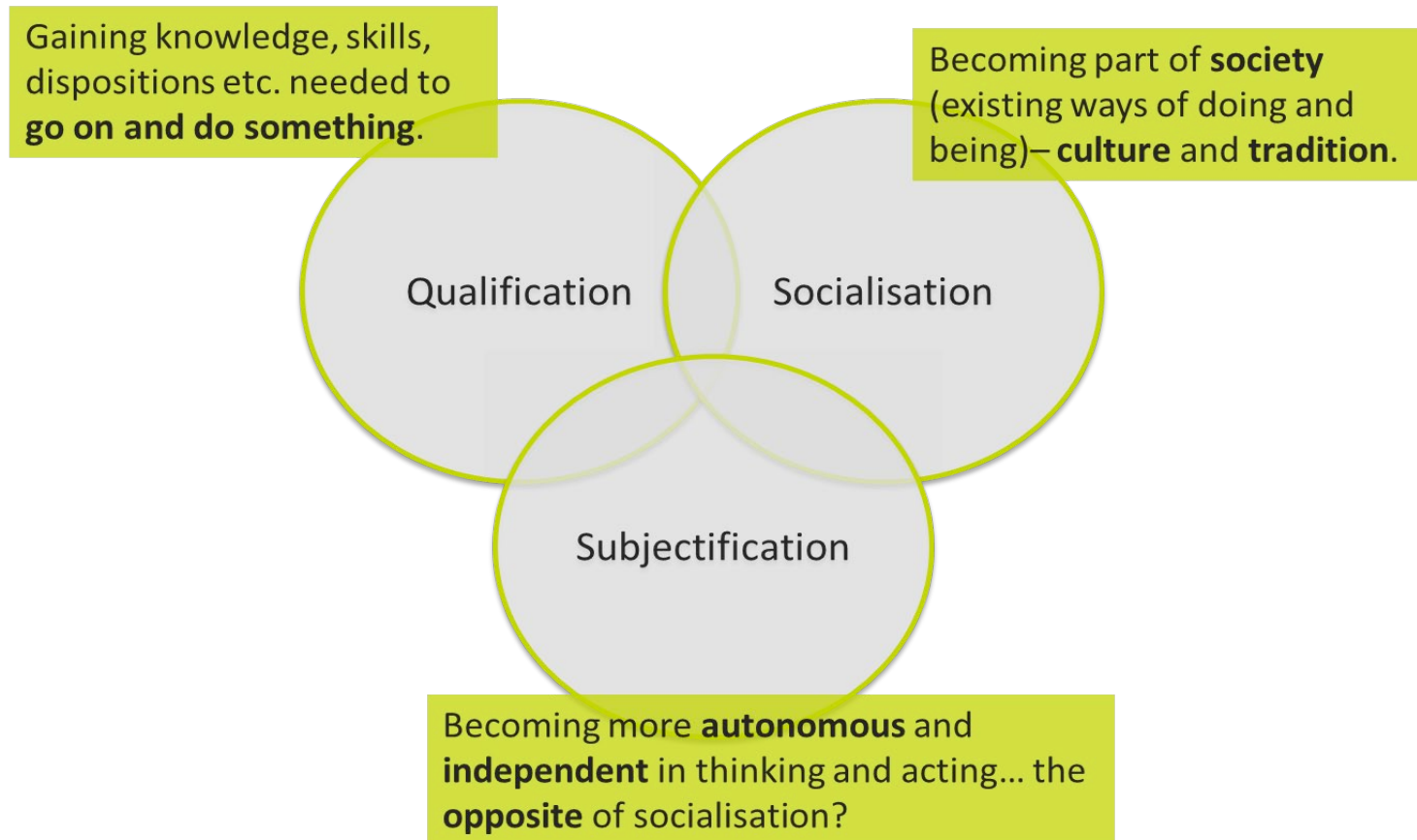
Faglig, kognitiv, sosial og emosjonell læring kan ikke isoleres fra hverandre

Læring og medlæring



Faglig, kognitiv, sosial og emosjonell læring kan ikke isoleres fra hverandre

Hva trenger barna i fremtiden? (G.Biesta)



” Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring”

Opplæringsloven 9a§2



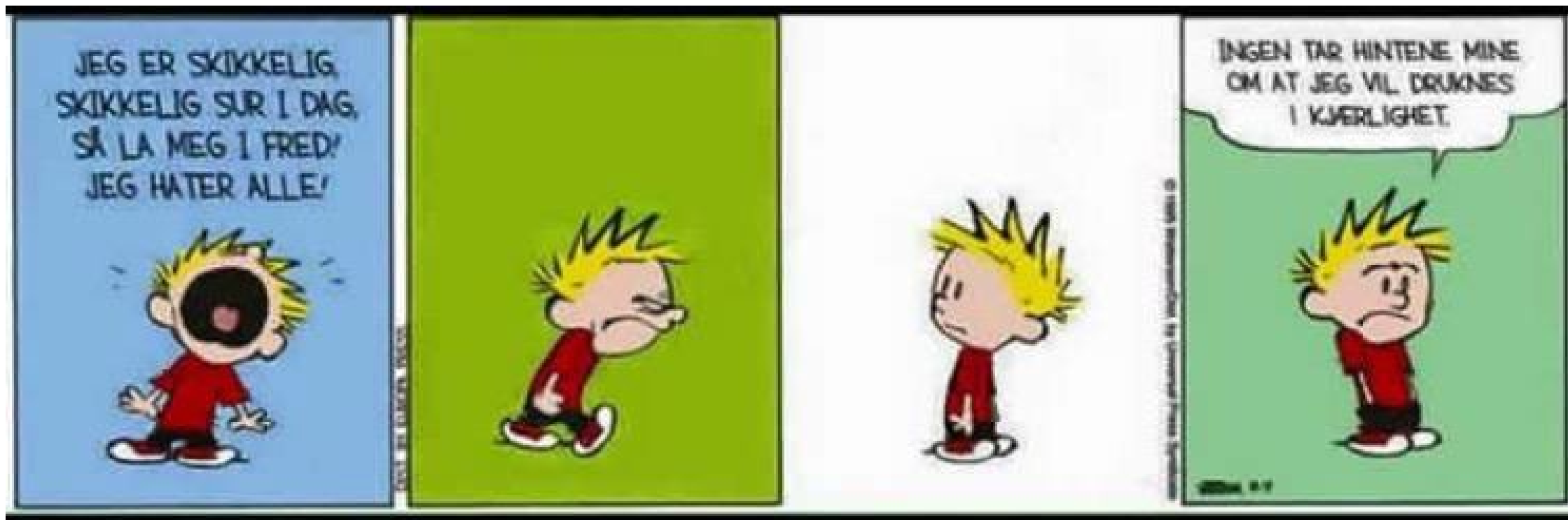
Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.



Liker du meg? Er jeg verdsatt i dine øyne? Har du tro på meg?

- Spørsmål som elevene/barna trenger at vi svarer ja på!
- Men, hvordan spør de?





Liker du meg? Er jeg verdsatt i dine øyne? Har du tro på meg?

- Spørsmål som elevene/barna trenger at vi svarer ja på!
- Men, hvordan spør de?
- Og hvordan svarer vi?



En subjektiv opplevelse av å ha det trygt og godt

«Jeg får til, jeg kan lære»

Mestring,
motivasjon og
relevans



«Noen liker meg ,passer på
meg, hjelper meg og
tåler meg»

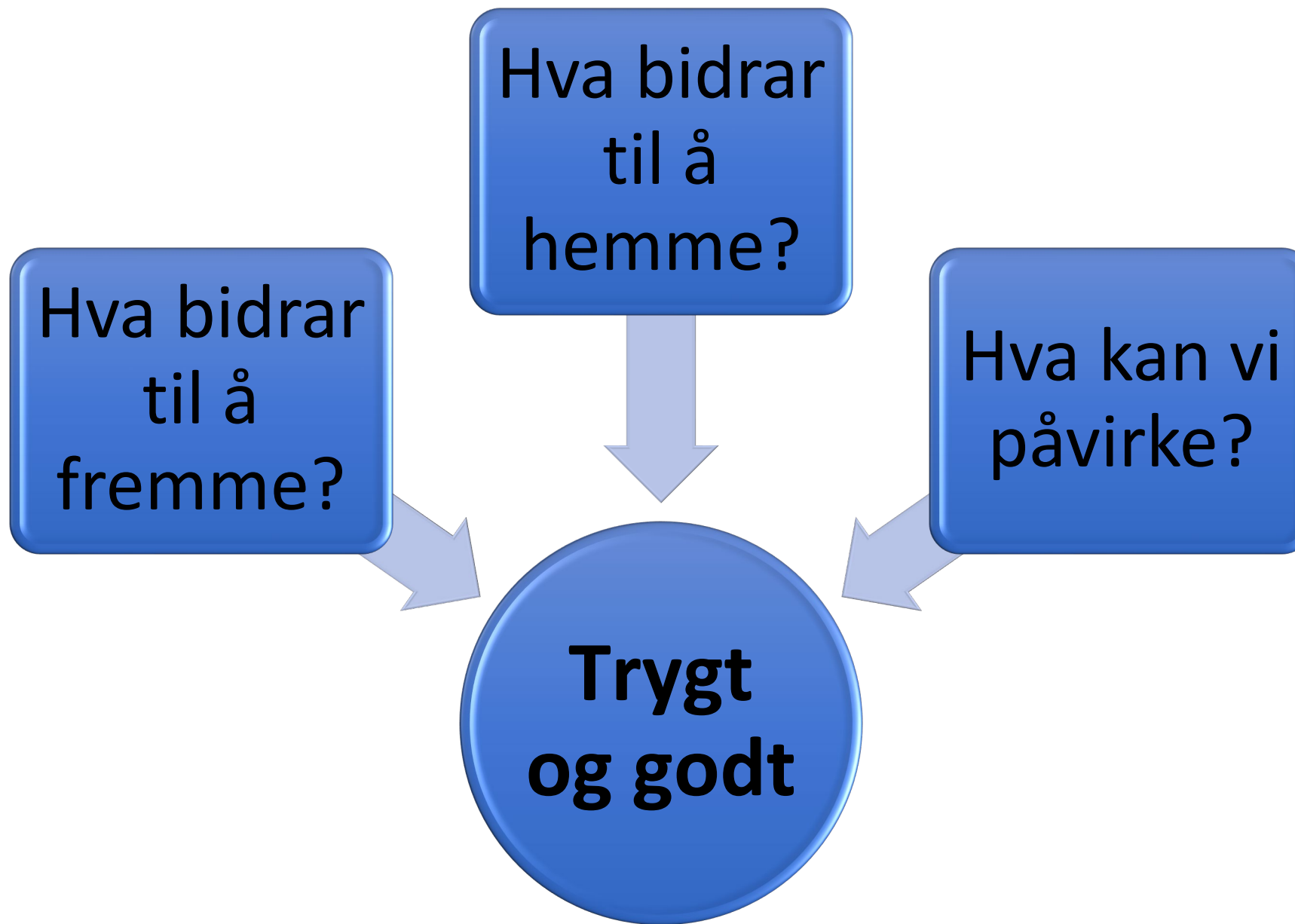
Trygge voksne
og omsorg

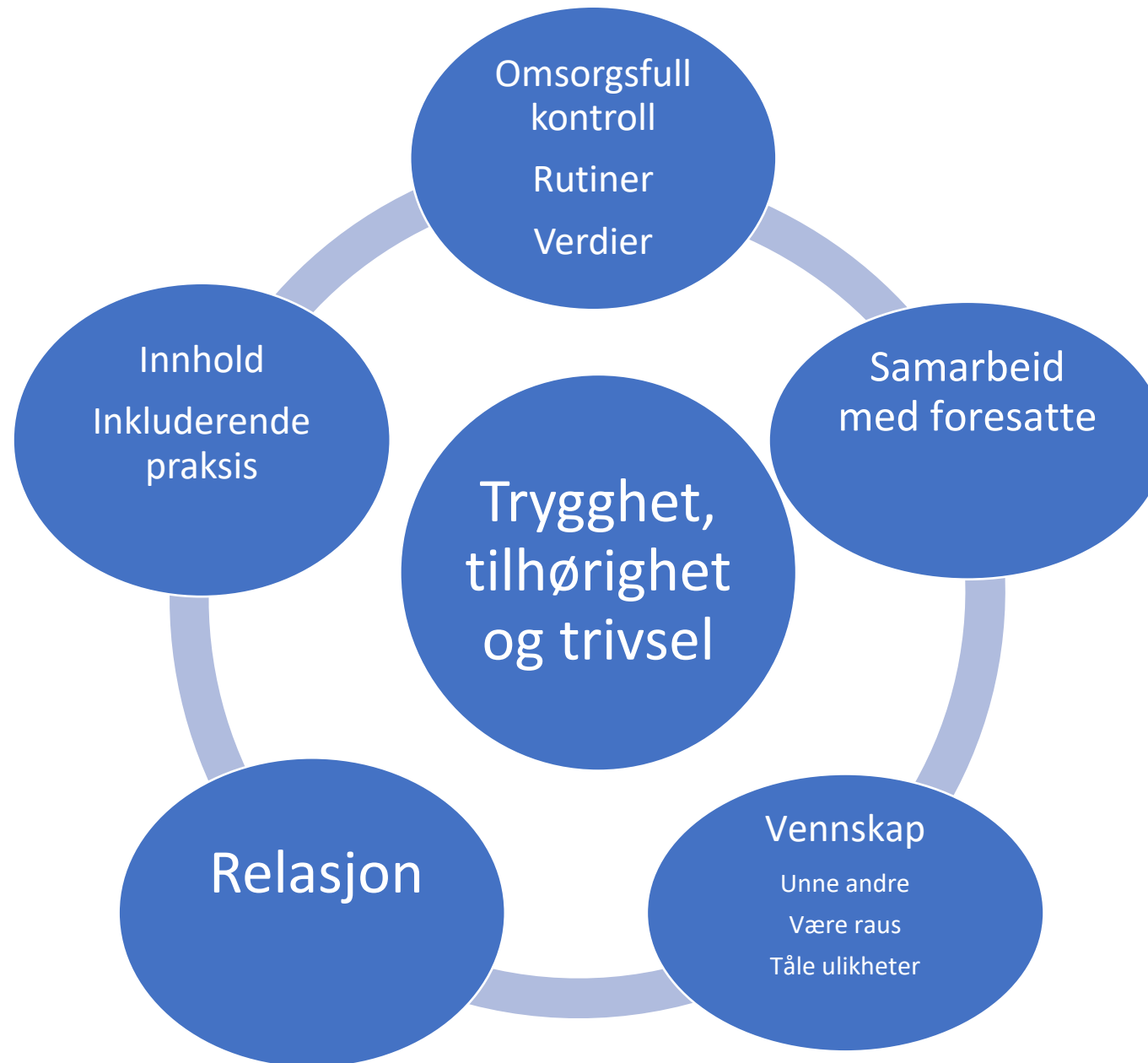


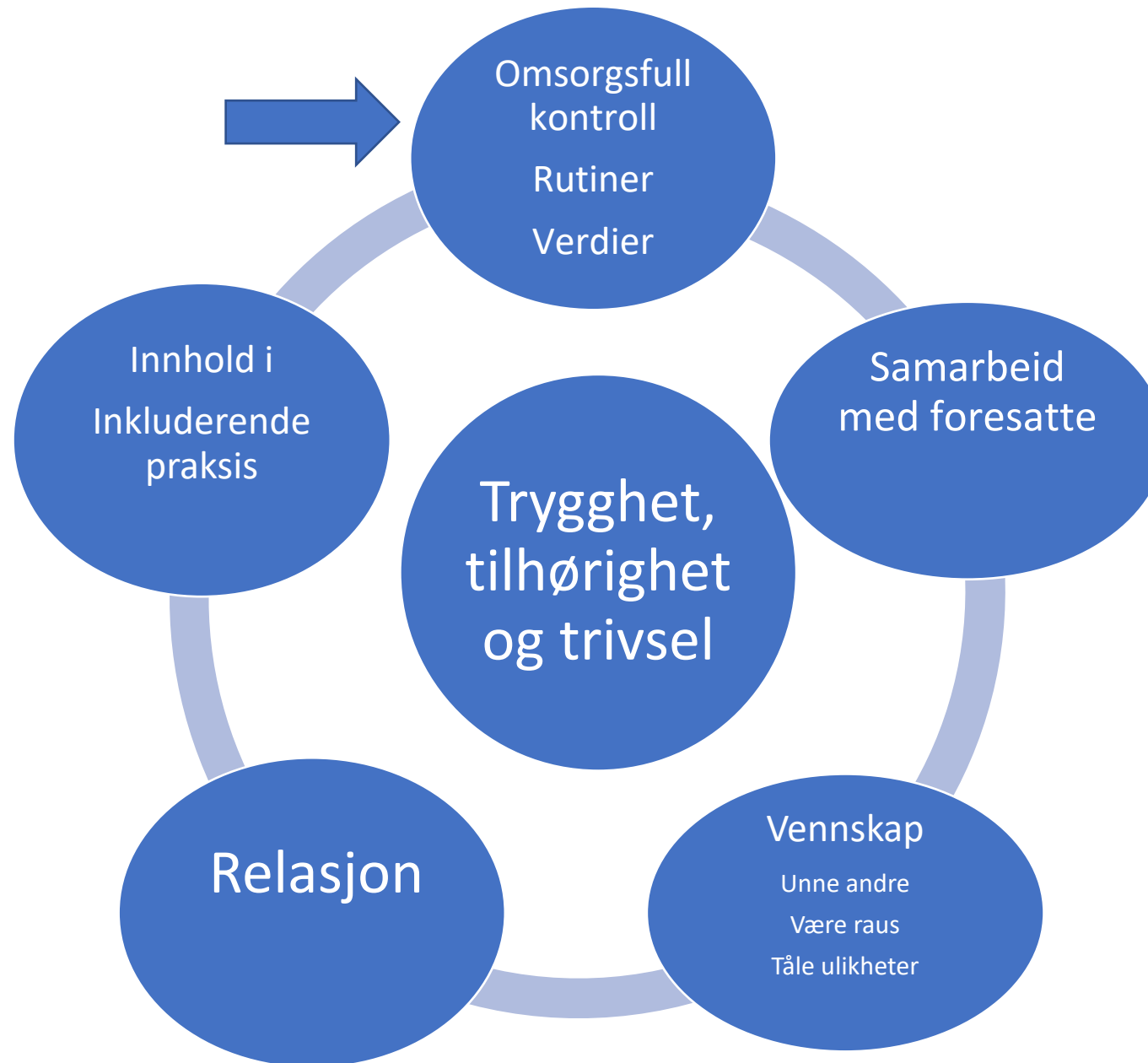
«Jeg er betydningsfull for noen
andre, og noen andre betyr noe for
meg»

Tilhørighet og
vennskap









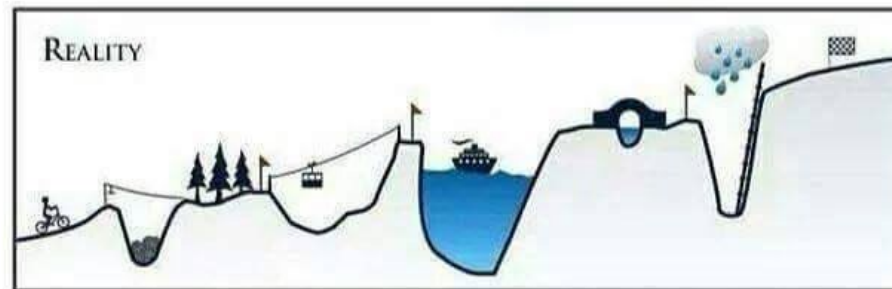
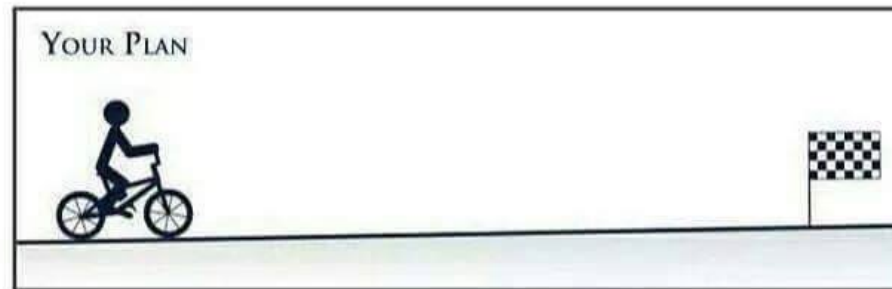
Hvis det var en premie barna/elevne kunne dele ut:

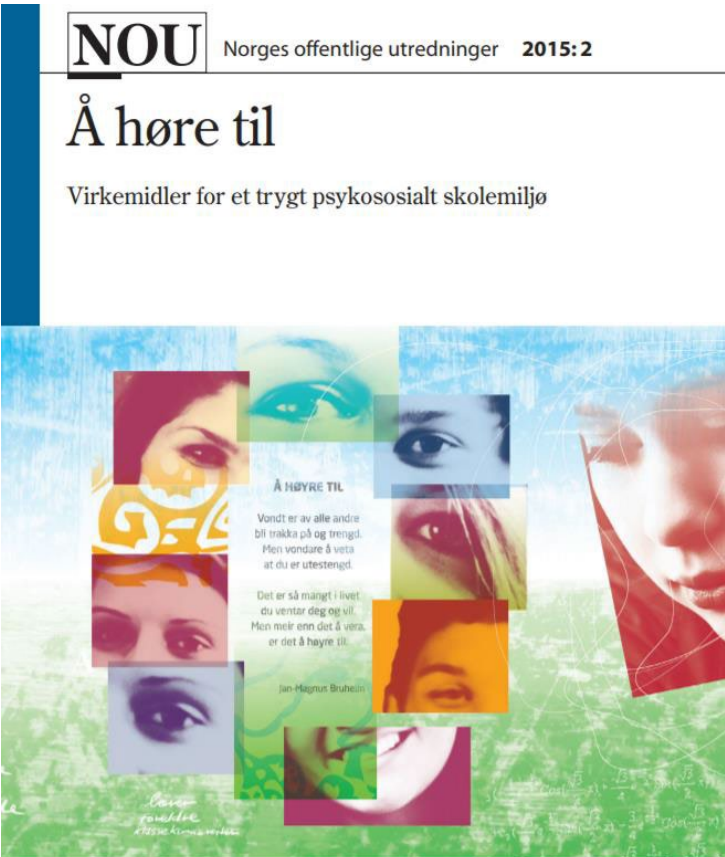
Hvordan er en god voksen,
hva skulle juryen se etter?



- som generelt har et godt læringsmiljø, er gjerne preget av gode samarbeidsrelasjoner på flere plan (Hattie, 2009).







- Ansvar for å utvikle klassens fellesskap kan ikke overlates til elevenes uformelle «vi»



- Kompliserte pedagogiske spørsmål har sjelden sikre svar. De ansatte i skolen må derfor ha aksept og rom for å bruke sin vurderingsevne i yrkesutøvelsen
- Alle elever er ulike, og hva som er elevens beste, er et kjernespørsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må besvares på nytt hver dag av alle som jobber i skolen.



Lykke til!

