

Kompetanseutvikling i faglige fellesskap mellom barnehage og PPT

Siv Hillesøy, Statped
Stein Erik Ohna, UiS



NLA
Høgskolen



Statped



UiS
Universitetet
i Stavanger

Meld. St. 6 (2019-2020):

Det er behov for **økt kompetanse** i barnehager og skoler og i støttesystemene i å fange opp og følge opp barn med behov for særskilt tilrettelegging, i å tilpasse det pedagogiske tilbudet og opplæringen til hvert enkelt barn innenfor fellesskapet og i **tverrfaglig samarbeid** for å nå målet om en mer inkluderende praksis (s. 63).



Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Samarbeid mellom barnehage og PPT

- PP-tjenesten er i liten grad aktør ved kompetanse- og organisasjonsutvikling i barnehage (Fasting & Breilid, 2020; Nordahl m. fl. 2018; Tveit m. fl., 2019)
- Forskning om tidligere kompetanseutviklings-strategier viser at disse:
 - i for liten grad har vært lokalt tilpasset og forankret
 - har tatt for lite hensyn til at implementering er krevende og tar tid
 - informasjon om tiltakene må gjennom mange ledd før den når dem som skal gjennomføre dem (Meld. St. 21 (2016-2017))
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Det må etableres infrastrukturer for samarbeidet (Andrews m.fl., 2018; Lyng m.fl., 2021).

SUKIP - Samarbeid om utvikling av kompetanse for inkluderende praksis i barnehage og skole

Mål:

Introdusere og utforske nye praksiser for samarbeid mellom barnehage, skole og PPT om utvikling av lokal og praksisnær kompetanse for inkluderende praksis

- Gjennomføres i to kommuner
- En barnehage og en skole + PPT i hver kommune + spesialpedagogisk støtte
- Kommunal prosjektleder i 50% stilling i hver kommune.
- Randaberg kommune er prosjekteier, men NLA Høgskolen leder prosjektet på deres vegne
- Samarbeidsforskning

Resultat kartleggingsarbeid

- Kollektiv anerkjennelse av visjonen om inkluderende praksiser og deltakelse i fellesskap for alle barn
- Samarbeid barnehage-PPT skjer primært på individnivå og ikke på systemnivå
- Utfordringer knyttet til samarbeid på systemnivå relateres til:
 - Ulike ansvarsområder og oppgaver
 - Begrenset tidsressurser og kapasitet
 - PPT har begrenset kunnskap om barnehagens virksomhet

Tredelt mål:

1. Bidra til mer inkluderende praksiser i barnehagen
2. Aktivisere barnehagens egen kompetanse
3. Øke PP-tjenesten sin innsikt i barnehagens arbeid

Utforming av innovasjonsprosjektene:

- Begge styrerne var sentrale i valg av innovasjon
- Eksterne aktører:
 - ble i ulik grad involvert i planlegging
 - likeverdige deltakere i gjennomføringen
- Infrastruktur for samarbeid bygget på:
 - Eksisterende møtestruktur
 - Involvering av hele personalet
 - Sykliske strukturer

Sykliske infrastrukturer



Månedlige møter i ped.leder-gruppen ++

Oppfølgingsmøter på avdeling/hjemområde ++

Månedlige møter i ped.leder-gruppen ++

Deltakernes erfaringer

- Styrer:
 - *Vi har ikke hyppigere møter med PPT, men møtene er bedre organisert*
 - *PPT er blitt mer synlig for alle i barnehagen*
- Pedagogisk leder:
 - *Hverdagslivet i barnehagen er i fokus og personalet opplever å bli lyttet til.*
 - *Alle blir jo en del av prosessen. Det er jo kjempeviktig når du jobber som et team inne på en avdeling.*
- PPT-rådgiver:
 - *Månedsmøtet har stor verdi i forhold til veiledning mellom de pedagogiske lederne og mellom avdelingene. Så det får du på ped-ledermøtet – og så får du trukket det ned til avdelingen på avdelingsmøtet. Så egentlig så dekker det to behov og gir refleksjon i to ulike settinger. Begge deler er verdifullt å få være med på.*

Kompetanse-
utvikling i faglige
fellesskap
mellom
barnehage og
PPT

- Tre sentrale drivere:
 1. Autonomi: Lokal forankring
 2. Tilhørighet: Til gruppen og til prosjektet
 3. Kompetanse: Verdsetting og utvikling av egen og andres kompetanse
- Infrastruktur som:
 - skaper rom for refleksjon og læringsprosesser
 - involverer hele personalet
 - er minst mulig ressurskrevende



Takk for
oppmerksomheten!

SUKIPs nettside:
www.sukip.no