

Hagaløkka skole

Jeg vil også høre til i fellesskapet - la oss delta og lære sammen.

Hvordan sikre at barn og elever når læringspotensial i et inkluderende fellesskap?



Hvem er vi?

320 elever

70 ansatte hvorav 15
tospråklige

Velkomstklasse for 4. -7. trinn

50 nasjoner – 25 språk representert

Benjaminprisen 2010

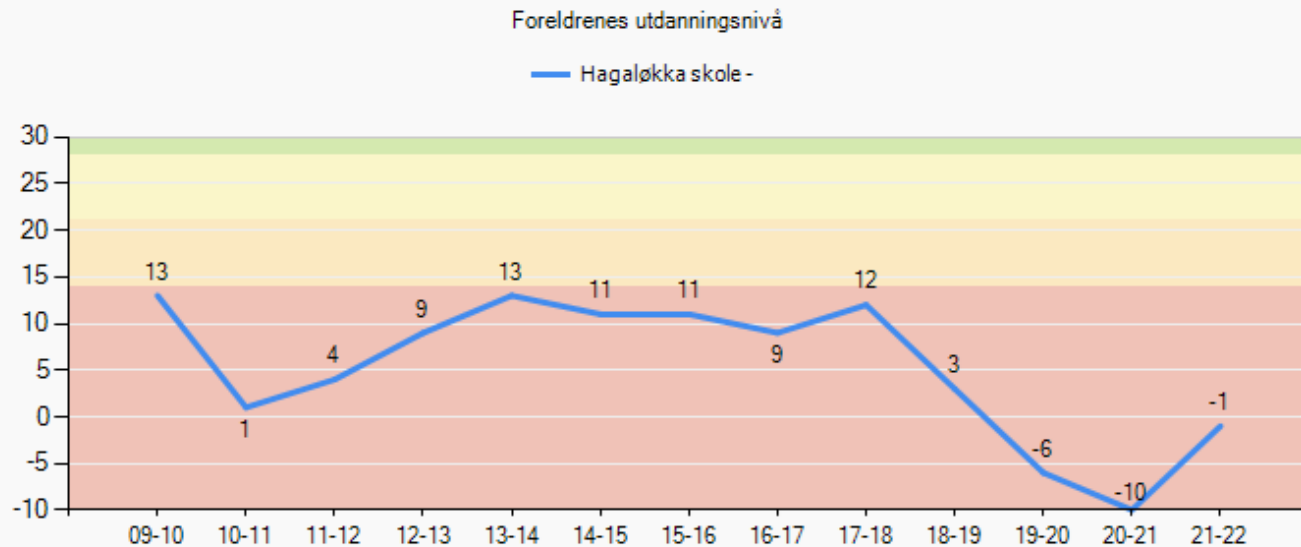
Dysleksivennlig skole 2017

Nominert til Dronning Sonjas skolepris 2018
og 2019

Tilgjengelighetsprisen 2019

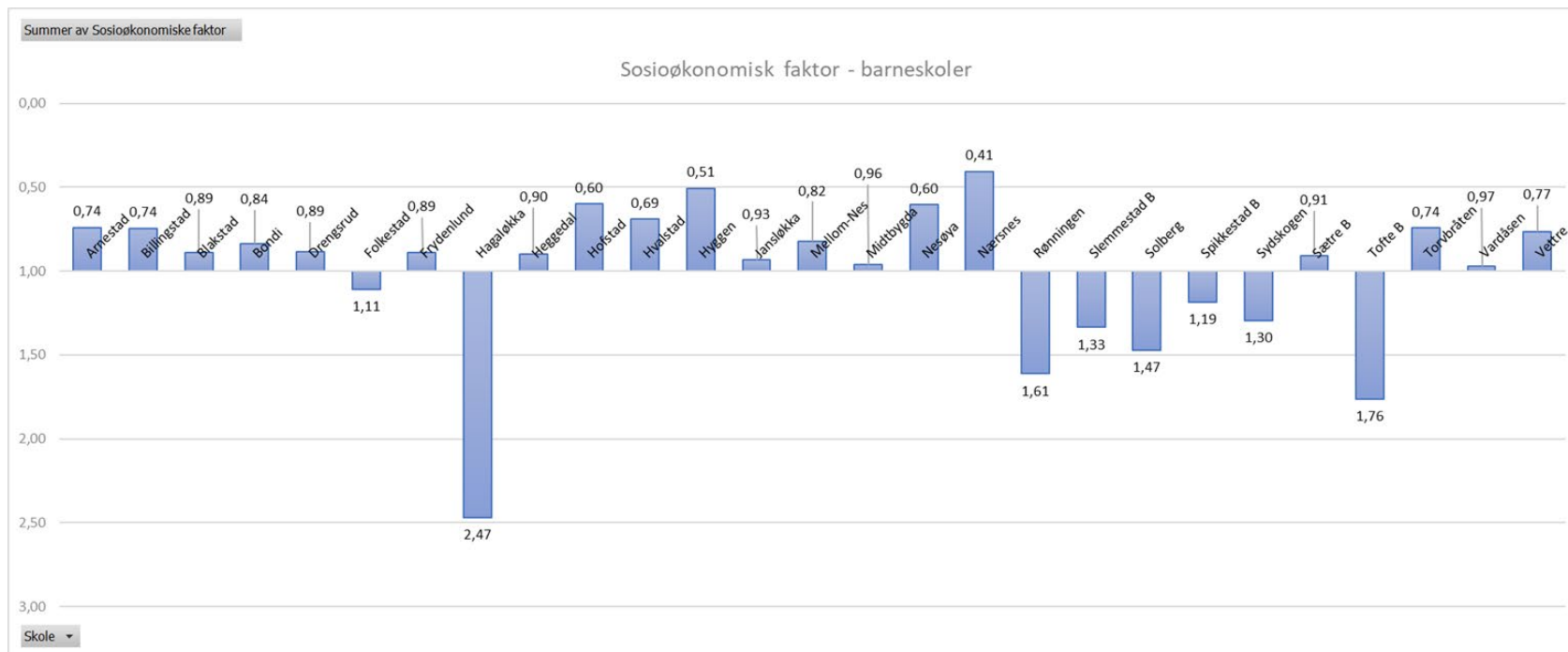


Sosioøkonomiske faktorer: Foreldrenes utdanningsnivå



Sosioøkonomiske faktorer:

Likeverdstildelingsindeks





Læring som Virker - Mangfold som Gleder



HAGALØKKA SKOLE

Overgangslærer Johanna Wedin Lier





Språkverkstedet



Benjaminprisen 2010



Skoleklubb



Skoleklubb



Lese- og skriveveileder



Eksempler på supplerende opplæring

- Elevbedrift
- Løkka workers
- Skolehage
- Løkka læring & ernæring/kjøkkengruppa
- Løkka rigg & teknikk
- Løkka lyd
- Læring i friluft/turgruppe



Elevbedriften Mesterbrett



Arbeid på verkstedet:



Skolehage



Foreldresamarbeid der alt starter og slutter

- Betydningen av et foreldresamarbeid bygget på **gjensidig tillit** til at vi vil hverandre vel
- Foreldre er en avgjørende **ressurs og bidragsyter** i egne barns skolegang
- Alle foreldre, uansett status og utdanningsbakgrunn er **like viktige** for egne barn



Låneutstyr



Ledelse

“Ledelse er å skape en verden folk vil ønske å tilhøre”
(Pascal)



Å høre til



“På Hagaløkka ble vi trygge på oss selv og stolte over å ha en fot i hver kultur. Jeg husker at læreren vår var stolt av at vi var 14 nasjonaliteter i klassen. Vi fikk en stolthet over hvem vi var. “
(Anna-Lisa Kumoji, Budstikka 28.01.23)



Goliat

<https://wettransfer.com/downloads/b233a709516e180f8527951af0e8b21220230313151837/f101851e96f34ee6333f386c64ff453a20230313151859/ced1c8>





Modum kommune

Hvordan bruke lovverket og systemet til det beste for barnet – slik at barnet ikke må tilpasse seg systemet

Per Kvaale Caspersen

Undervisningssjef i Modum kommune



Modum kommune i Viken

- 14 500 innbyggere
- 2740 barn i alderen 0-17 år pr 1.1.22
 - Gjennomsnitt ca. 150 barn pr. årskull
- 14 barnehager (7 kommunale og 7 private)
- 5 barneskoler
- 2 ungdomsskoler
- Modum Bad skolen



Hvordan bruke lovverket og systemet til det beste for barnet – slik at barnet ikke må tilpasse seg systemet

Det er spørsmålet...



Modum kommune

Fellesskapet som beskyttende faktor

- Familien
- Læringsfellesskapet for barna i en gruppe eller på et trinn
- Hele barnehage- og skolefellesskapet
- Arbeidsmiljøet for de voksne
- Foreldresamarbeidet og foreldrenes engasjement
- Fellesskapet i barns fritid
- Lokalsamfunnet og åpne møteplasser
- Det offentlige «velferdsfellesskapet»



Fellesskapet og individuelle rettigheter

- Individuelle rettigheter styrkes for at alle barn skal ha en plass i fellesskapet, og så skal løsningen for barnet finnes i fellesskapet.
- Er det et paradoks?
- Så hvordan styrker vi fellesskapet?

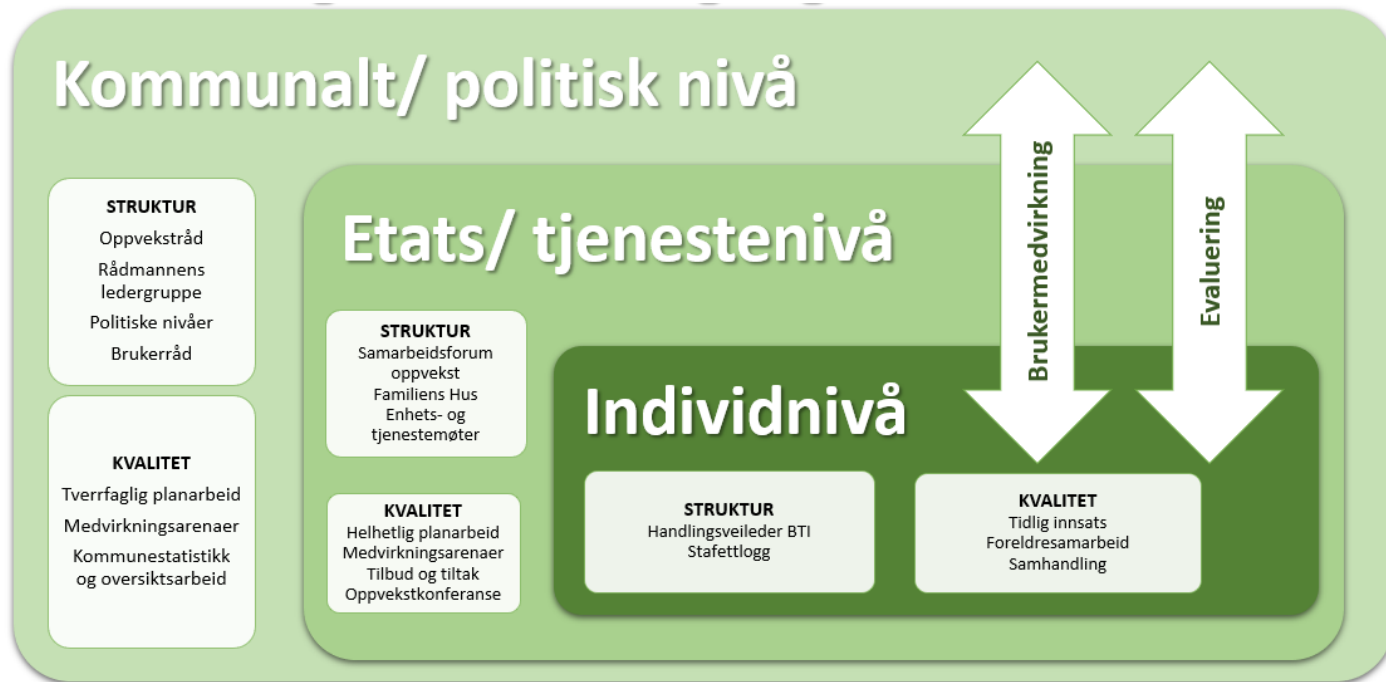


Fellesskap på kommunenivå

- En fersk oppvekstplan hvor inkludering i fellesskapet og sosiale ferdigheter er en gjennomgående, rød tråd. Planen ble vedtatt i februar '23.
- Kommunal plan for det forebyggende arbeidet er i slutfasen.
- Etablert koordinerende enhet med tverretattlig representasjon for å finne gode løsninger for barn og unge med individuell plan.
- Etablert organisasjonen Familiens hus (anskaffer lokaler).
 - PPT, barnevernstjenesten og helsetjenester for barn
- BTI/Samhandlingsmodellen
 - En samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering.



Samhandlingsmodellen





BTI handlingsveileder Modum kommune

Nivå 0	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Undring På dette nivået blir du oppmerksom på undringen og kjenner magefølelsen. Du kan bruke verktøy for å konkretisere og utforske det du undrer deg over. Dette er avklaringsfasen for medarbeidere, hvor den det gjelder skal involveres så tidlig som mulig. Trinn 1: Undring oppstår Trinn 2: Konkretiser undringen. Del undringen med nærmeste leder/skoleteam/pedagogisk møte. Trinn 3: Del undringen med de det gjelder. Ta en samtale med barnet/ungdommen og med foresatte så tidlig som mulig. Trinn 4: Grunn til videre oppfølging? I samarbeid med barn/ungdom/foresatte vurderes behovet for videre oppfølging i nivå 1 eller 2, eller om det ikke er behov for å gå videre med uroen. Trinn 5: Avslutt oppfølgingen	Undring og tiltak Innsats som settes i gang på eget arbeidssted for å finne en løsning. Sammen med barnet/ ungdommen/ foresatte planlegges, gjennomføres og evalueres tiltakene Trinn 1: Skap felles forståelse Trinn 2: Opprett stafettlogg Trinn 3: Iverksett tiltak hjemme og bhg/skole/ helsesykepleier Trinn 4: Oppfølgingssamtale (endring? har tiltak fungert?) Trinn 5: Ressursteam, tverrfaglig vurdering	Tverrfaglig nivå Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester, foresatte og barn for å løse utfordringen. Trinn 1: Etabler kontakt med annen tjeneste Trinn 2: Nettverksmøte Trinn 3: Iverksett tiltak Trinn 4: Netterverksmøte - oppfølging Trinn 5: Netterverksmøte - beslutning om veien videre	Tverrfaglig vurdering I kompleks og/eller langvarig oppfølging hvor fremdrift i saker har stoppet opp og det er behov for ny vurdering i forhold til forståelse, problemsstilling og videre fremdrift. Trinn 1: Forberedelse til Utvidet nettverksmøte Trinn 2: Utvidet nettverksmøte Trinn 3: Utvidet nettverksmøte. Beslutning om veien videre
TIDLIG INN – BRUKERMEDVIRKNING - TVERRFAGLIGHET			



Samarbeidsforum har ansvar for:

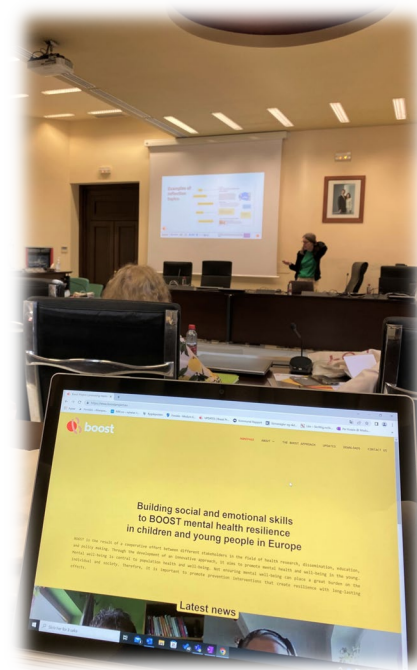
- At tjenestene jobber etter BTI modellen
- At ansatte har tilstrekkelig kompetanse
- Evaluere og revidere
- Rapportere til Oppvekstrådet
- Å arrangere Oppvekstkonferanse
- Budsjett for samhandling

Samarbeidsforum er forpliktet til å følge føringer og mandat fra kommunalt og politisk nivå. Føringene utarbeides av Oppvekstrådet.



Fellesskap i undervisningsetaten

- Nettverk for sosialfaglige spørsmål
 - Faglig nettverk for miljøterapeuter, miljøveiledere, skoleløser, PPT og skolehelsetjenesten.
 - Kompetanseheving
 - Utprøving av metodikk
 - Drøfter case
- Reviderte rutiner og maler for trygt og godt skolemiljø (§9a). Rutinene for skolefravær, trygt og godt skolemiljø, trygt og godt barnehagemiljø og bekymring for utsatte barn og unge er basert på samme metodikk og samhandling.
- Oppstart av revidert plan for gode overganger.
 - Prosjektledere fra barnehage og skole
- Boost-prosjektet (Horisont 2020)



Fellesskap i barnehager og skoler

- Styrkebaserte program i barnehager og skoler
 - COS (Trygghetssirkelen) i barnehager og småskoletrinn
 - AART i småskoletrinn og mellomtrinn
 - MOT i ungdomsskolene
- Miljøterapeuter og miljøveiledere i skolene
- Inkluderende foreldremøter i barnehager og skoler
- Etter- og videreutdanning i barnehager og skoler
 - Vi trenger flere medarbeidere med spesialpedagogisk kompetanse





Modum kommune



Per.Kvaale.Caspersen@modum.kommune.no