

Overgangen mellom barnehage og skole

Thomas Nordahl

14.03.23

Innhold

- Barnehagens betydning og overgang til skolen
- Kvalitetsutvikling i barnehagen med Hedmark som eksempel

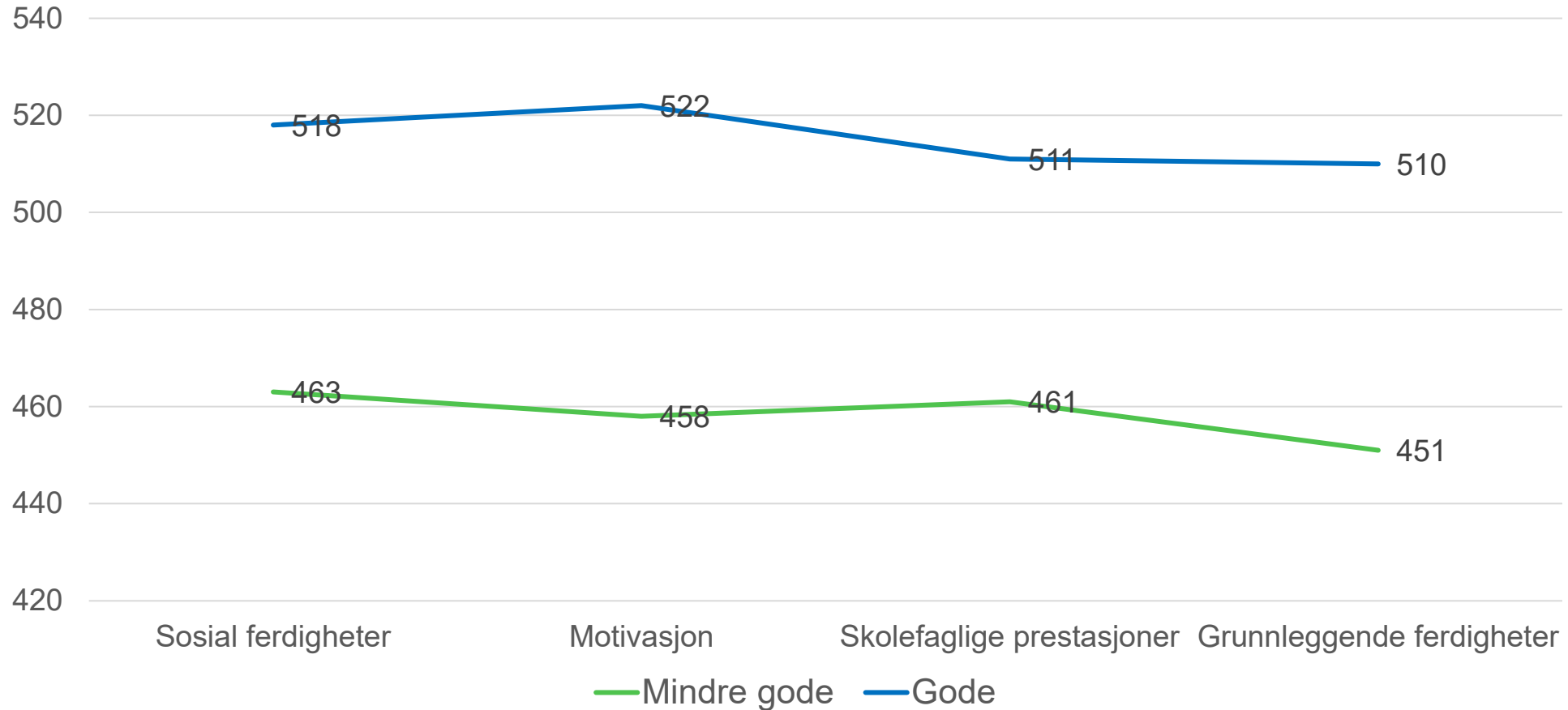
Kriterier for vurdering av barnehagekvalitet

- Barns trivsel
- Erting
- Relasjon til voksne
- Gjenkjennelse av tall og bokstaver
- Språklige ferdigheter
- Sosiale ferdigheter
- Eksternalisert atferd

Utvalg av barnehager

- Det er 5 barnehager blant de minst gode og 6 barnehager blant de som skårer best
- Gode barnehager (N = 70 femåringer)
- Mindre gode barnehager (N = 52 femåringer)

Barn på 1. trinn i grunnskolen fra «gode» og «mindre gode» barnehager



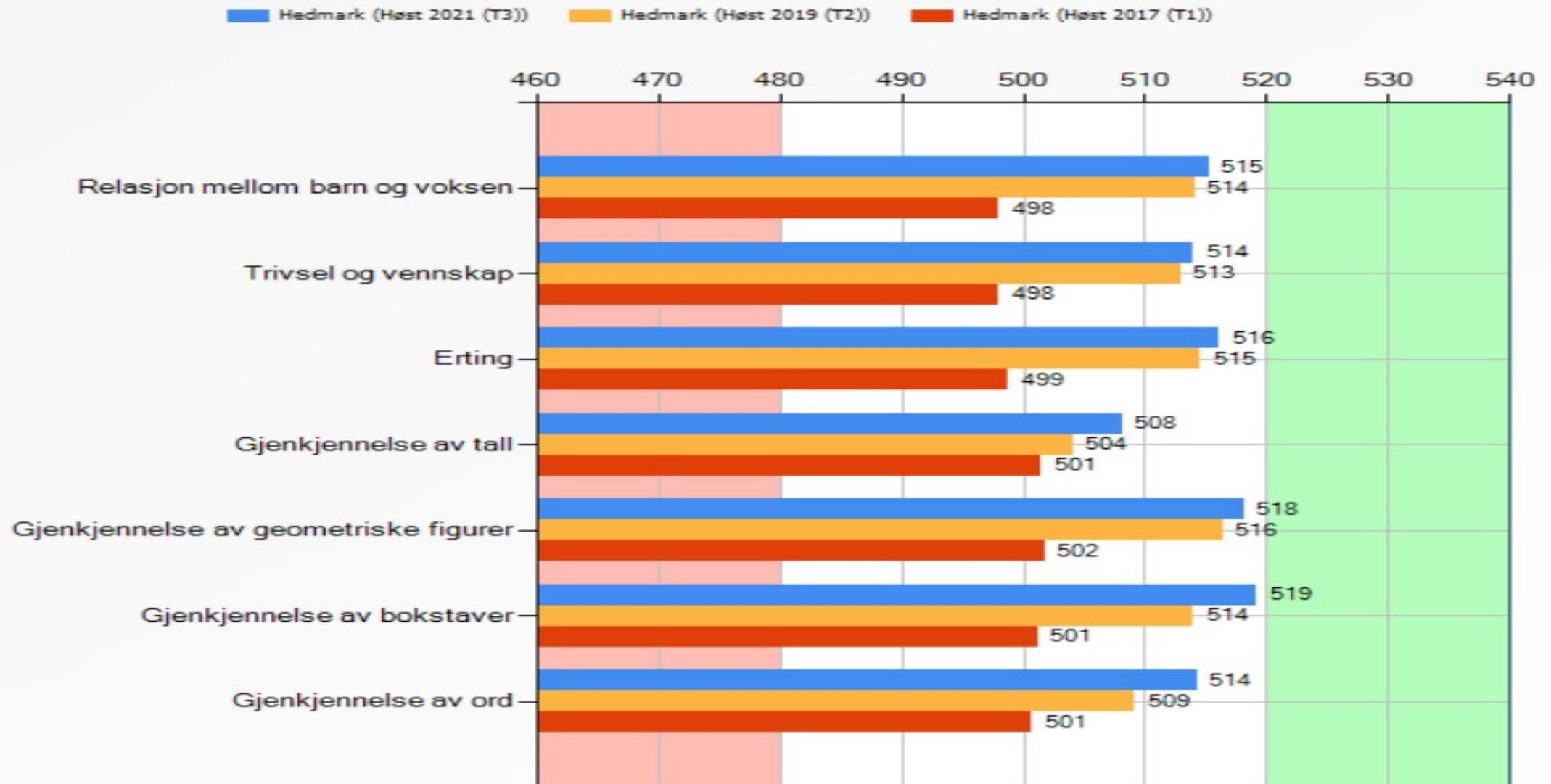
Sammenhenger mellom siste år i barnehage og 1. klasse i skolen (N = 935)

	Skolefaglig prestasjoner	Tilpasning i skolen	Selv-kontroll	Motivasjon
Utagerende atferd i barnehagen	- ,18	- ,44	- ,50	- ,32

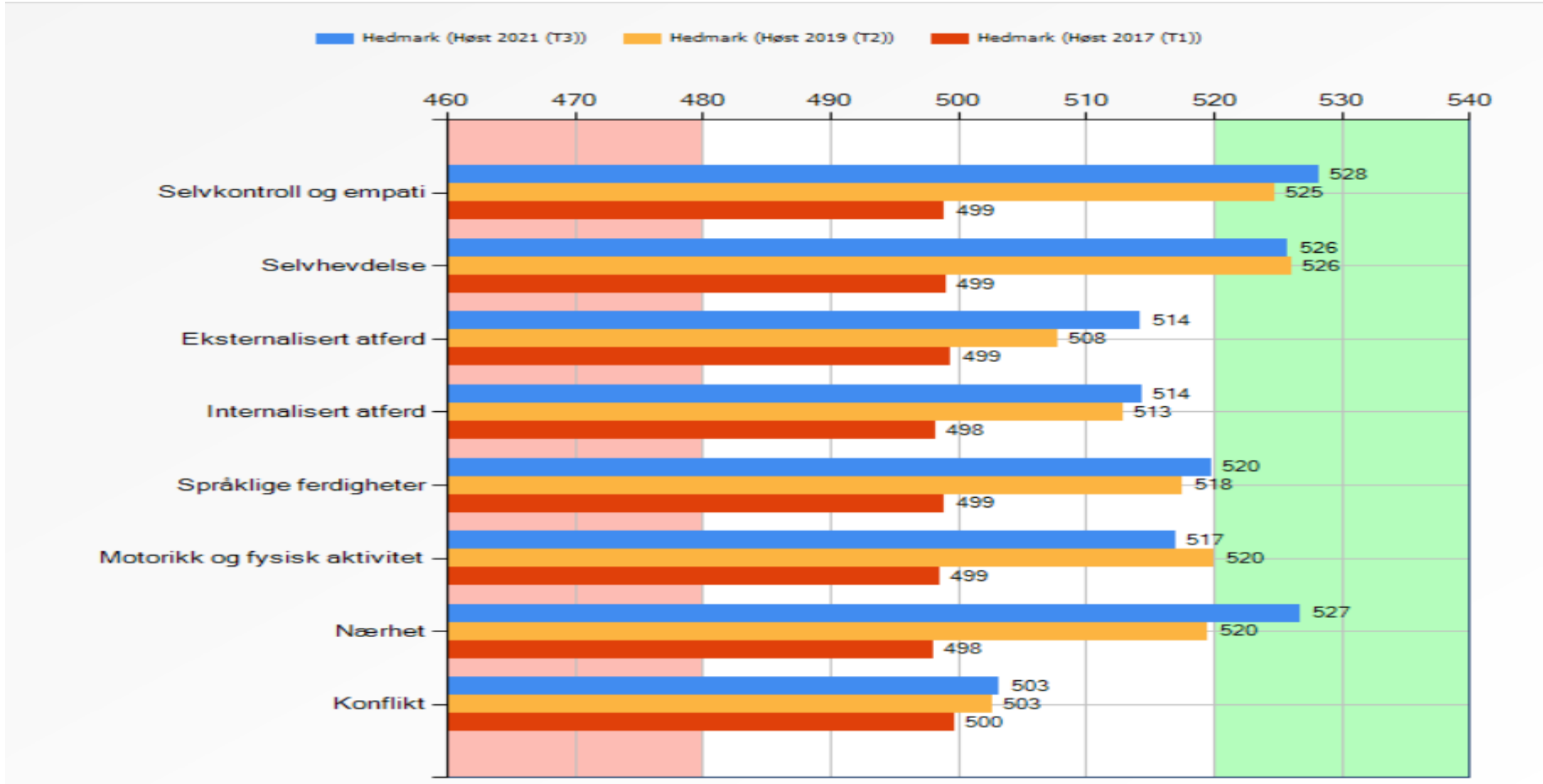
Kultur for læring

- Et forsknings- og utviklingsprosjekt for alle barnehager (170) i de 22 kommunene i «gamle» Hedmark
- Prosjektet ble gjennomført over en fireårsperiode fra 2017 til 2021
- Målet var å realisere alle barns potensial for læring utvikling uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger.
- Det ble gjennomført tre omfattende kartleggingsundersøkelser i prosjektet (2017, 2019, 2021)

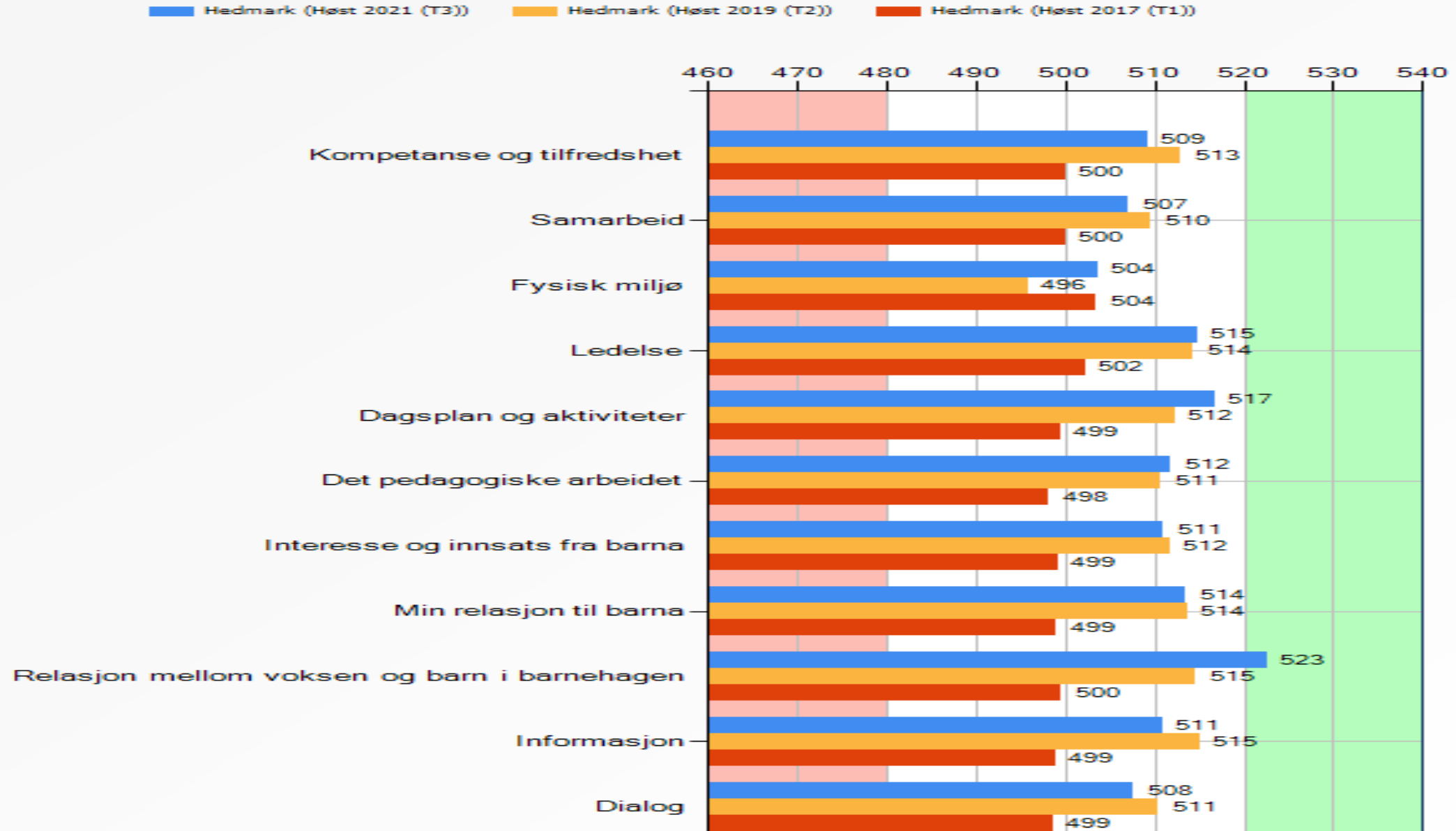
Barneundersøkelsen



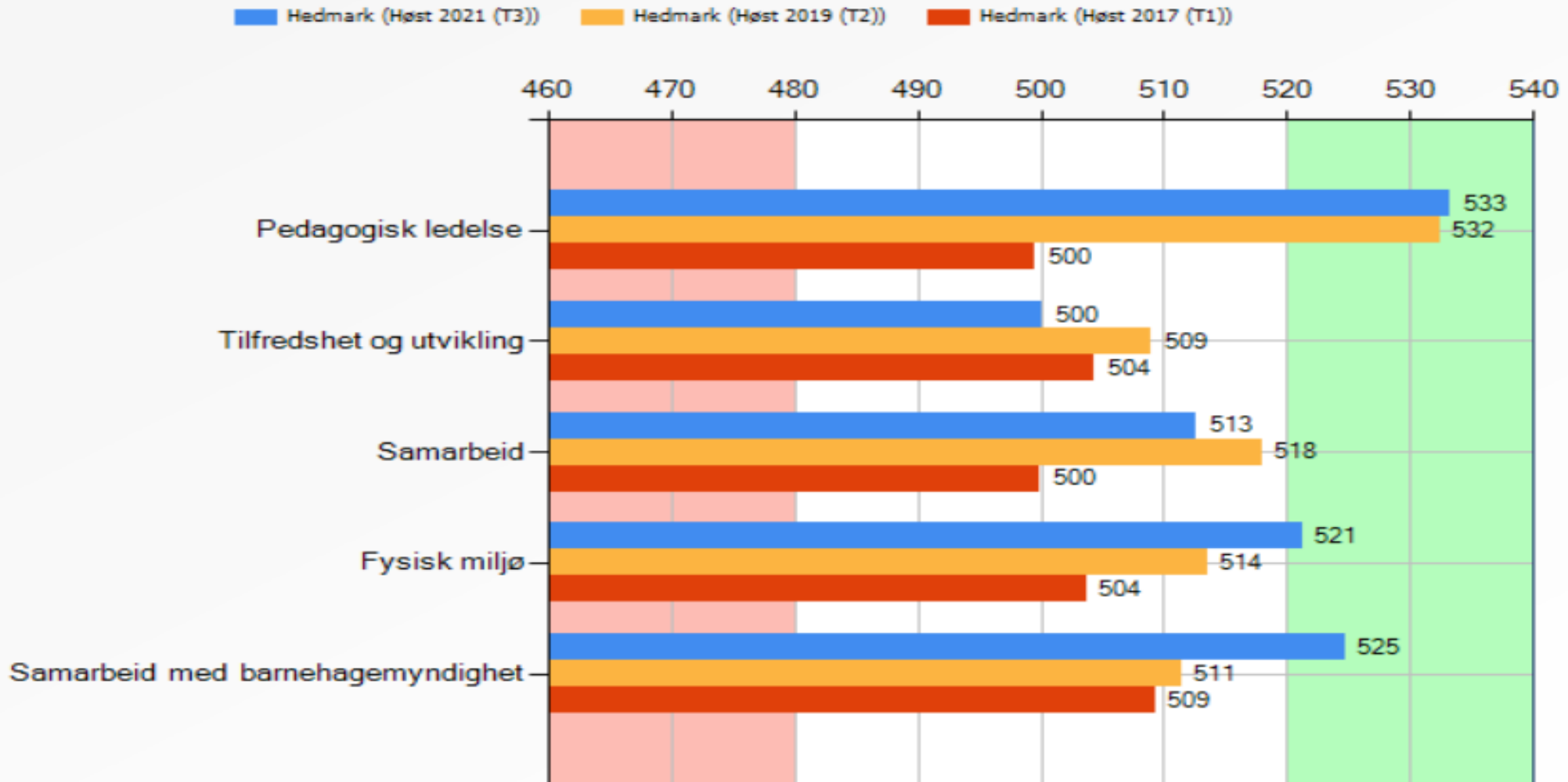
Pedagogisk leder



Ansatt undersøkelse



Ledelse



Samlet vurdering – den pedagogiske verdikjeden

Ledelse

- En positiv utvikling i den pedagogiske ledelsen i barnehagene vurdert både av ledelsen og av de ansatte

Profesjonelle læringsfellesskap

- Noe forbedring i de ansattes samarbeid om pedagogiske aktiviteter og barna samt deres tilfredshet og kompetanse.

Pedagogisk praksis

- En forbedring i de ansattes vurdering av det pedagogiske arbeidet og relasjonen til barna
- En forbedring av barna sin opplevelse av læringsmiljøet

Barns læring og utvikling

- En forbedring av barna sine sosiale, språklige og motoriske ferdigheter

Allmennpedagogikk eller spesialpedagogikk?

- Noen av de tiltakene som er gjennomført i barnehagene i Hedmark er:
 - Utvikling av nettverk mellom barnehager og mellom kommuner
 - Aktiv bruk av kartleggingsresultater ved bruk av pedagogisk analyse i alle barnehager
 - Kompetanseheving med bruk av profesjonelle læringsfellesskap i barnehagene (språkutvikling, inkludering, hverdagssituasjoner o.l.)
- Det er vanskelig å definere hva som har vært spesialpedagogikk og hva som har vært allmennpedagogikk.
- Tiltakene og strategiene er utformet for å møte barns utfordringer og de ansattes kompetansebehov