

Lærer Pål

Navn: Pål Andreassen

Alder: 54 år

Skole: Borkenes skole

Ny i klassen

Lærer Pål har en elev i klassen med stamming. Dette er han veldig klar over, men det har ikke alltid vært slik. Da han kom inn som ny lærer var det nemlig ingen som hadde gjort han oppmerksom på at det var en elev i klassen med stamming.

- Når man kommer inn som ny lærer i en klasse kan det jo ofte være mange ulike utfordringer. Stammingen var derfor ikke det første jeg ble oppmerksom på. Kanskje fordi stammingen ikke var så fremtredende i begynnelsen eller fordi det var andre ting som tok fokus.

I lærerutdanningen lærte ikke Pål noe om stamming, og han hadde generelt lite kunnskap om stamming fra tidligere.

Etter en stund gikk det opp for Pål at en av elevene hans stammet. Da var det viktig for han å skaffe informasjon om vansken. Etter hvert har han gjort seg gode erfaringer om hva lærere kan gjøre for å gjøre hverdagen til elever med stamming bedre.

Å være sensitiv for elevens behov

- I utgangspunktet tenker jeg at eleven ikke har noen begrensninger, og på en måte tenker jeg det ikke er noen spesiell tilrettelegging. Min elev gjør det samme som andre elever. Jeg hadde vel tenkt



Pål har jobbet som lærer i 16 år. Nå jobber han på Borkenes skole og har ansvar for 4. trinn.

annerledes dersom det var en elev som alltid vegret seg for muntlig aktivitet, eller på andre måter viste at han hadde utfordringer. Det dreier seg vel om å være sensitiv for elevens behov.

Pål forteller at det er viktig å være fleksibel og ta hensyn til elevens behov som kan variere fra dag til dag.

- På den ene siden kan en tenke at jeg tilrettelegger for eleven når jeg ser han strever med å si navnet sitt. På en annen side kan en tenke at jeg ikke gir han sjansen. Det er derfor viktig å ha en god dialog hele veien.

Noen sekunder ekstra

- Stamming er egentlig ikke et stort tema i hverdagen. Vi har snakket om hvordan eleven vil at vi skal ta tak i det når han står fast. Ofte er det nok å gi han litt ekstra tid, det dreier seg jo kun om noen sekunder ekstra.

Informasjon i klassen

Klassen til Pål har fått informasjon om stamming, der eleven selv har fortalt om vansken.

- Jeg tror det var nyttig både for eleven selv å få forklare, og for medelevene å få kunnskap. Ellers tror jeg ikke medelever tenker over stammingen i det daglige. Det er så vanlig for dem.

Tenke kreativt

Elevene på Borkenes skole har tatt i bruk appen Book Creator der de lager presentasjoner for klassen. Der kan elevene selv lese opp det de har skrevet. I appen kan man velge å lese inn tekst

på forhånd og trykke på lydklippet når presentasjonen vises.

- Dette er ikke noe bare eleven som stammer gjør, men som alle kan benytte seg av. Poenget er å være kreativ og finne ut måter eleven kan få vist muntlig kompetanse.

Pål tilrettelegger også ved å tilby eleven å være muntlig aktiv med for eksempel høytlesing og muntlige fremlegg: alene med lærer, eller i mindre grupper.

- Hvis han ikke vil lese kan jeg kanskje foreslå at vi skal gå ut og lese på tomannshånd, eller at vi gjør det i en mindre gruppe.



Det er viktig med en god dialog med eleven, og å ha full takhøyde for hva han sier.

- Lærer Pål



Oppmerksom på overganger

Pål forteller at elevens trygghet har sammenheng med miljøet han er i. Det er derfor viktig å være oppmerksom på større overganger.

- Ved overgang til ungdomsskole må en være oppmerksom på at eleven både får et nytt miljø og nye krav til muntlig aktivitet og utlevering. Dette kan gi eleven andre utfordringer enn han har hatt tidligere. Stammingen kan også utvikle seg til å bli mer fremtredende. Det er derfor viktig å være oppmerksom på hvordan eleven opplever slike overganger.

Tips til andre lærere

- Mitt tips er å ta en samtale med eleven så snart som mulig for å gjøre avtaler. Snakk sammen om hvordan en skal gjennomføre høytlesning og muntlige fremlegg. I tillegg er det viktig å ta hensyn til elevens behov og være åpen og fleksibel for å finne gode løsninger.