

Referat fra møte i faglig brukerråd sammensatte læreversker - SLV

Dato: 06.11.2024

Tid:14.00-16.00

Sted: Clarion hotell Oslo Airport

Inviterte:

Navn		Org	Vara
Britta Bech Gulbrandsen	FFO	ADHD Norge	
Anne-Grethe Høisæther	FFO	ADHD Norge	X
Yngve Søderholm-Nodland	FFO	Norsk Tourette Forening	
Frid Svineng	SAFO	Norsk forbund for utviklingshemmede	
Julia Johnsen Halsebø	SAFO	Norsk forbund for utviklingshemmede	X
Bente Johansen		ISAAC Norge	
Evy Kvålsvold		ISAAC Norge	X
Ruth Gravidal	FFO	Autismeforeningen	
Ruth Kjeldsen	FFO	Autismeforeningen	X
Lilli-Ann Foss Gravingen	FFO	ME-forening	
Gro Mesna Andersen	FFO	ME-forening	X

Forfall: Anne-Grethe Høisæter, Mari Kalvø.

Fra Statped deltar:

Marit Elin Eide	divisjonsdirektør barnehage
Terje Malin	avdelingsleder sammensatte læreversker (SLV), divisjon ungdom/voksne
Erik Duncan	avdelingsleder sammensatte læreversker (SLV), divisjon barnehage
Kathrine Bjørnsson	divisjonsstøtte barnehage

Saksliste

SAK	TEMA
2024/16	<p>Innkalling og saksliste</p> <p>Saksliste godkjennes med endring i rekkefølge på sakene i dagens agenda.</p>
2024/19	<p>Runde rundt bordet. Det refereres kort til status arbeidet i brukerorganisasjonene og Statped.</p> <p><u>Brukerorganisasjonene</u></p> <p>ME-foreningen: Landsmøtet i ME-foreningen har skrevet en resolusjon for å fremme behovet for bedre opplæring for ME-syke barn og unge.</p> <p>Autismeforeningen: Opptatt av ufrivillig skolefravær, 40% av foreningens brukergruppe er berørt. Glad for innføringen av gjennomføringsreformen. Opplever at fraværsgrensen i vgs fungerer mot sin hensikt, spesielt for Autismeforeningen sin målgruppe.</p> <p>ADHD-Norge: Opptatt av opplæringsloven og endringer innen helse. Saker som stadig får oppmerksomhet, er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ungdomsgaranti og ungdomslønn.• Kvinner og ADHD – hormonpåvirkning og overgangsalder. <p>I mange prosjekter er tema sammenfallende og dermed svært viktig at de ulike instansene samarbeider godt. ADHD Norge er også opptatt av hvordan brukerrådet for sammensatte lærevansker kan jobbe sammen for å påvirke i saker som omhandler våre felles brukergrupper.</p> <p>NFU: Landsmøte har vedtatt at det skal være noen i landsstyret som skal ha spesielt fokus på barn og unge. De har jobbet mye opp mot ny opplæringslov og hvordan det påvirker hverdagen til barn og elever.</p> <p>Norsk Tourette Forening: Avslutter i disse dager kurs i samarbeid med UDIR. Holder også kurs for foresatte om ny opplæringslov neste uke. Foresatte har ofte mange spørsmål og veiledningssamtaler er en del av arbeidet til foreningen. I tillegg er det nylig gjennomført en ungdomssamling for ungdom og deres foresatte.</p> <p>ISAAC: Opptatt av inkorporering av FNs konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne (CRPD) i norsk lov. I forbindelse med ny opplæringslov savner foreningen tydeligere</p>

	<p>retningslinjer i forbindelse med tvangsvedtak, dette sett opp mot grenseoverganger for barn med funksjonsnedsettelse. Et eksempel kan være bruk av talemaskin i undervisning.</p> <p><u>Statped</u> Evaluering av organisasjonsmodellen Ferdig med omstillingsperioden. Intern evaluering gjort, rapport v/Agenda Kaupang. Flere anbefalinger på tiltak, men ingen som rokker ved grunnmodellen med landsdekkende organisering og divisjoner.</p> <p>Bekymringsfullt skolefravær Nylig direktørmøtesak: Hvordan skal vi internt sette ytterligere fokus på bekymringsfullt skolefravær. Kompetansehevende tiltak internt. Økende tendens for bekymringsfullt skolefravær jevnt over også ned i barneskolealder. KUBU (egen departementsgruppe som har fokus på utsatte barn og unge) har bestilt et eget prosjekt knyttet til bekymringsfullt skolefravær fra direktorater på relevant fagområde. Udir har fått dette oppdraget og Statped deltar i arbeidsgruppe.</p> <p><i>Forslag om at bekymringsfullt skolefravær settes opp som egen sak på første møte i brukerrådet på nyåret. Formålet er å orientere om Statpeds arbeid med revidering av kompetansepakker.</i></p> <p>Kompetanseløftet Statped har vært tungt involvert i oppbyggingsperioden av kompetanseløftet. REKOM (regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage), DEKOM (desentralisert kompetanseutvikling) og kompetanseløftet slås nå sammen i en ny tilskuddsordning. Statped har vært tydelig ovenfor departementet om at videre deltakelse i arbeidet ønskes. Godt samarbeid med Udir denne perioden.</p> <p>Minner om PPT leder konferanse februar 2025.</p> <p>Det er også lansert ny portal for læremidler syn.</p>
2024/17	<p>Statped og SFO I tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet 2024 er skolefritidsordning der alle barn får delta et overordnet prioriteringsområde. På direktørmøte 16.05.2024 ble det vedtatt at divisjon barnetrinn skal nedsette en arbeidsgruppe som skal se nærmere på hvordan Statped kan bidra til et mer inkluderende SFO-tilbud i sin tjenesteyting når brukeren går i SFO.</p> <p>I felles møte for alle brukerråd i Statped 06.11.2024 presenterte Randi Karoline Solberg bakgrunnen for Statpeds involvering i arbeidet med SFO. Som forberedelse til dette møtet jobbet brukerorganisasjonene med to problemstillinger i ett</p>

samskrivingsdokument.

Vedlegg 1: [Samskrivingsdokument SFO og Statped.docx](#)

I møtet løftet organisasjonene sine synspunkter på følgende problemstillinger:

- 1) Sett fra ditt perspektiv som representant for en brukergruppe; hvilke fordeler ser du ved at Statped involverer SFO i sine tjenester? Nevn inntil 3 ting.
- 2) Sett fra ditt perspektiv som representant for en brukergruppe; hvilke utfordringer ser du ved at Statped involverer SFO i sine tjenester? Nevn inntil 3 ting.

Oppsummering fra organisasjonene

ADHD Norge: Etter dagens innlegg, litt usikker på hvor Statped er i løypa. Lurt at Statped er med, barnet er det samme og har de samme utfordringene selv om det går over i SFO.

Norsk Tourette Forening: Ikke automatikk i at assistent som følger barnet deltar i møter med f.eks. Statped. Kjempeviktig at også ansatte i SFO også er med. For barnet kan endringer i krav som følger med overgang fra skole til SFO være positivt og gjøre at barnet fungerer bedre. Samtidig kan andre rammer og mindre struktur gjøre at det fungerer dårligere. For å gjøre disse vurderingene og vite hva som fungerer for det enkelte barnet trengs det kompetanse hos personalet. SFO er en viktig del av skole.

Autismeforeningen: Opplever at barn blir tatt ut av SFO for at barnet ikke skal oppleve å få dårlige opplevelser med skole pga manglende tilrettelegging i SFO. At Statped kobles på kan blir vanskelig når SFO ikke ligger i mandatet til PPT. Kan Statped være en drivkraft for bedre bemanning og kursing av ansatte i SFO? Dette er en yrkesgruppe med stor utskifting i personalet pga høy belastning.

NFU: Opplever at det er veldig mange begrensninger på hva Statped kan og ikke kan i arbeidet opp mot SFO. De som trenger tilrettelegging i skolen, trenger det også i SFO.

ISAAC Norge: Statped må skaffe seg et handlingsrom ovenfor SFO. ASK-brukere skal kunne bruke ASK også i SFO. De løse rammene barna møter i SFO, med frilek og samspill med andre barn, er veldig krevende for disse barna. Det er her de får muligheten til å bruke språket sitt fritt. Opplever at det er store kvalitetsforskjeller i SFO.

ME-foreningen: Ikke så mange småskolebarn i vår brukergruppe og dermed ikke så mange som benytter SFO. Skal barn med ME nyte godt av et SFO-tilbud må dette tilrettelegges svært godt. Her blir barnets beste vurdering svært viktig. Personalets kompetanse er viktig for å håndtere og forstå utfordringene til barn og elever med ME.

2024/18	<p>Yngve Søderholm-Nodland legger fram: Skolenedleggelse og våre brukergrupper.</p> <p>Bakgrunn: Norsk Tourette forening har mottatt henvendelser fra deres medlemmer om at flere nærskoler står i fare. Med bakgrunn i dette har foreningen skrevet en artikkel til eget medlemsblad. Det er vanskelig å ta et generelt standpunkt da det i slike saker er mange perspektiver som skal hensyntas. Det som er bra for en elev kan bli veldig vanskelig for en annen. Hva er argumentasjonen for og imot?</p> <p>Skolenedleggelse kommer ofte opp i arbeid med budsjett og er som følge av det ofte også et spørsmål om økonomi. Som følge av diskusjonen rundt nedleggelse løftes også spørsmålet om skolestørrelser og mange er av den oppfatning at små skoler er bedre enn store skoler, spesielt for våre brukergrupper. Det finnes per nå ingen forskning som bekrefter eller avkrefter dette.</p> <p>I møtet ble det diskutert fordeler og ulemper for våre brukergrupper i saker som omhandler skolenedleggelse. Områder som ble diskutert:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muligheter for tilrettelegging i skolen.- Fordeler og ulemper med små skoler/store skoler.- Utfordringer med skolevei.- Vanskelig å ta et felles standpunkt som dekker alle elevers behov.- Fører nedleggelse av skoler til at elever må flytte på hybel.- Kompetansebehov. <p>Flere av medlemmene i brukerrådet har selv ferske erfaringer på dette området. Det opprettes en intern gruppe for erfaringsdeling i Teams.</p> <p>Vedlegg 2: Norsk Tourette Forening - Nedleggelse og sammenslåing av skoler.docx</p>
2024/20	<p>Evalueringsarbeidet Evalueringsarbeid i Faglig brukerråd for sammensatte lærevansker i 2024. Evalueringen ble gjort skriftlig av rådsmedlemmene etter noen innspill i plenum.</p> <p>Skriftlige svar oppsummert:</p> <p>1. Hva fungerer godt? Samarbeidet fungerer godt, nyttig erfaringsutveksling og god dialog. Møtene er godt strukturert, både fysisk og digitalt, og Teams fungerer bra. Saksdokumenter og referater er tydelige. Det er en god tone i gruppen, med respekt for hverandre og et fora hvor alle blir hørt. Møteledelsen er effektiv, og diskusjonene er engasjerende og informative.</p>

	<p>2. Har rådet konkrete innspill til Statped knyttet til forbedring av brukerrådsarbeidet?</p> <p>Brukerrådet ønsker tidligere involvering i Statpeds prosjekter og bedre oppfølging og tilbakemelding på hva innspillene har ført til. Brukermedvirkning er viktig, men mange opplever at dette ikke kommer tydelig fram. Det etterlyses mer tid til forberedelser, bedre oppfølging av råd og mer samarbeid mellom møtene. Møtene oppleves tidspresset, og det ønskes enten lengre møter eller flere muligheter til å diskutere saker. SLV-brukerrådet bør få mer synlighet, og nye medlemmer trenger bedre innføring.</p>
Eventuelt	<p>Fullføringsreformen v/Julia NFU:</p> <p>Ikke alle elever har forutsetninger til å fullføre. Noen medlemmer har tatt kontakt; fylkeskommunene vet ikke hva de skal gjøre nå når elevene har rett til å fullføre på lengre tid. Vanskelig, og det strider mot loven. Ønsker at det utarbeides retningslinjer: Hva gjør man for denne gruppen elever?</p> <p>Veldig aktuell problemstilling. Statped har dialog med UDIR, som kommer til. div 3 og holder innlegg. Terje løfter saken videre. Julia skriftlig gjør saken.</p> <p>Datoer for brukerråd SLV 2025:</p> <p>Følgende datoer foreslås:</p> <p>19.02 07.05 17.09 12.11 (evt. 5.11)</p> <p>Invitasjoner med endelig fastsatte datoer vil sendes via Outlook når oversikt over representasjon i brukerrådene for 2025 er endelig.</p>

Referent: Kathrine Bjørnsson